

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 174»

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «Лицей № 174»)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом

(наименование представительного органа)

(протокол от 17.04.2023 № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

(должность)

(подпись)

В.Е. Кутузов

(Ф. И. О.)

17.04.2023

(дата)

Отчет о результатах самообследования

за **2022** год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №174» (МБОУ «Лицей №174»)
Руководитель	Кутузов Виталий Евгеньевич
Адрес организации	663690, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Заводская, д. 8А
Телефон, факс	Телефон: 8(39169)2-26-88
Адрес электронной почты	E-mail: secret@fml174.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Зеленогорск Красноярского края
Дата создания	1976 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности РО № 035389, рег. № 6469-л, выдана 28.12.2011. МБОУ «Лицей №174» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: <ul style="list-style-type: none">• программа начального общего образования;• программа основного общего образования;• программа среднего общего образования;• дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия АА № 000230, рег. № 3196, выдано 09.06 2012

Режим работы МБОУ «Лицей №174»

2. Учебный год

2.1. Учебный год в Лицее начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования.

Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается **в первый следующий за ним рабочий день.**

2.2. Учебный год для обучающихся очно-заочной, заочной форм обучения начинается **1 октября** и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Если **1 октября** приходится на выходной день, учебный год начинается **в первый следующий за ним рабочий день.**

2.3. Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели.

2.4. Учебный год составляют учебные периоды: **четверти.** Количество **четвертей** в учебном году – **4.**

2.5. После окончания учебного периода следуют каникулы. **Дополнительные каникулы предоставляются обучающимся 1-го класса в середине третьей четверти.**

2.6. Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, **четвертей**, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.

3. Режим занятий

3.1. Обучение в Лицее ведется: по **пятидневной** учебной неделе в **1-х** классах; по **шестидневной** учебной неделе в **2-11-х** классах.

3.2. Продолжительность урока (академический час) во 2-11-х классах составляет **40** мин. Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет:

- **35** мин в сентябре – декабре;
- **40** мин в январе – мае.

3.3. Учебные занятия в школе организованы в **одну смену.** Начало уроков **8 ч 00** мин. В том числе дети с ОВЗ.

3.4. После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв **15** мин, после пятого урока – **20** мин., после шестого и седьмого урока – **10** мин.

3.5. Расписание звонков для 1-го класса:

Урок	Сентябрь – декабрь	Январь – март
1	8:00–8:35	8:00–8:40
2	8:45–9:20	8:50–9:30
3	9:40–10:15	9:50–10:30
Динамическая пауза		
4	10:55–11:30	11:10–11:50

Урок	Сентябрь – декабрь	Январь – март
5	11:40-12:15	12:00-12:40

Расписание звонков для 2-11-х классов:

Урок	Первая смена
1	8:00–8:40
2	8:55–9:35
3	09:50–10:30
4	10:45–11:25
5	11:40–12:20
6	12:40–13:20
7	13:30-14:10

3.6. Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

4. Особенности организации образовательного процесса

4.1. При проведении занятий по иностранному языку, трудовому обучению, информатике и ИКТ, практических занятий по физике, химии осуществляется деление класса на группы. В случае необходимости при наличии необходимых условий и средств заместитель директора по учебно-воспитательной работе принимает решение о делении на группы классов для проведения учебных занятий по другим предметам.

4.2. Педагогические работники обеспечивают 60–80 процентов плотности учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам, не менее 70 процентов моторной плотности на занятиях физической культурой.

4.3. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч, в 4-5-х классах – 2 ч, в 6-8-х классах – 2,5 ч, в 9-11-х классах – 3,5 ч. Домашние задания в 1-м классе не задаются.

5. Режим внеурочной деятельности

5.1. Режим работы кружков, секций, детских общественных объединений устанавливается расписанием занятий, утвержденным директором Лицея.

5.2. Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы.

5.3. При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – 10 мин для отдыха со сменой вида деятельности.

6. Режим работы лицея в период низких температур воздуха

6.1. Считать уважительной причиной отсутствия учащихся в лицее при температурах воздуха:

- 35С⁰ и ниже – для обучающихся 1-х – 4-х классов;
- 40С⁰ и ниже – для обучающихся 5-х – 11-х классов.

6.2. Классные руководители информируют родителей, учащихся о режиме работы лицея в период низких температур воздуха и о возможности получения информации об отмене занятий в связи с низкими температурами:

- По аналоговому каналу РенТв с прерыванием вещания с 6.30 до 8.00 через каждые 15 минут;
- На сайте Администрации ЗАТО г. Зеленогорска www.zeladmin.ru;
- На информационном портале www.izgr.ru;

6.3. Лицей обеспечивает при любых температурах воздуха прием и учет всех учащихся, пришедших в лицей. Решение о посещении обучающимися лицея в этот период принимают родители ребенка с учетом температуры воздуха и скорости ветра.

6.4. Лицей организует для обучающихся, отсутствующих по уважительной причине, обучение в дистанционном режиме.

Основным видом деятельности МБОУ «Лицей №174» (далее - Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Лицей реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант 2.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством акустического спектра (вариант 8.2).

Взаимодействие с организациями-партнёрами, органами исполнительной власти

В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие Лицея с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование

качества образования. Взаимодействие МБОУ «Лицей №174» с социальными партнерами при реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования осуществляется системно и на постоянной основе:

Учреждение	Формы партнерства
МБУ ЦДОД «Перспектива»	<ul style="list-style-type: none"> • МКМ «Что? Где? Когда?» • Интеллектуальная игра «Знатоки Зеленогорска» • Краевой фестиваль «Таланты без границ» • Городской проект «Школа социального проектирования» • Занятость обучающихся в объединениях УДО
МБУ ДО центр "Витязь" имени Героя Советского Союза И.Н. Арсеньева	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в Военно-исторический Музей • Городской конкурс «Безопасное колесо» • Городской конкурс «Встречи в землянке» • Городской чемпионат по Суворова среди школьников • Сетевое взаимодействие по реализации ДОП «Академия успеха» • Занятость обучающихся в объединениях УДО
УДО физкультурно-спортивной направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Спартакиада школ города • Всероссийский забег Лыжня России • Президентские соревнования • Легко-атлетическая эстафета, посвященная Дню Победы • Занятость обучающихся в УДО спортивной направленности
МБУ ДО ЦЭКиТ	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы, фестивали экологического направления • Экскурсии в звероуголок • Занятость обучающихся в объединениях УДО
Совет ветеранов ВОВ и локальных войн	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с ветеранами • Акция «Поздравительная открытка», «Георгиевская ленточка» • Митинги • Вахта Памяти ко Дню Победы.
Библиотека им. Маяковского	<ul style="list-style-type: none"> • Заседания дискуссионного клуба «ИМХО/ИМНО» • Тематические классные часы. Библиотечные уроки • Конкурс чтецов «Живая классика» и др. • Литературный бал
ЗГДК	<ul style="list-style-type: none"> • Кружки, творческие объединения. • Посещение культурно-досуговых мероприятий • Городские конкурсы: «Россия – Родина моя», «Зелёная звезда»
Молодежный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мероприятий РДШ • Волонтерское движение • Трудовые отряды • Участие в акциях, конкурсах, флэшмобах • Танцевальные молодёжные направления
ДМШ	<ul style="list-style-type: none"> • Занятость обучающихся в программах обучения в ДМШ • Лицейский проект «Творчество и вдохновение»
ДХШ	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в конкурсах рисунков, плакатов, изделиях ДПИ • Занятость обучающихся в программах обучения в ДХШ
КДНиЗП, ГИБДД ОВД, ОВД, ГИБДД ОВД ОДН, ФМБА КБ №42, ФПС №19 МЧС России, МКУ ЧС	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. • Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. • Профилактика жестокого обращения с детьми. • Профилактика вредных привычек (употребление ПАВ, одурманивающих веществ). • Антитеррористическая, антиэкстремистская пропаганда. • Пропаганда экологически безопасного, здорового образа жизни. (Дни правовых знаний, совместные мероприятия, приглашения на классные часы, родительские собрания)
АО «ПО «Электрохимический завод»	<ul style="list-style-type: none"> • Городской клуб «Ядерная эпоха» • Городской проект для старшеклассников «Технобит» • Экскурсии на предприятие • Мероприятия и экскурсии в музей ЭХЗ

Выявление и развитие способностей обучающихся в МБОУ «Лицей №174», в том числе одаренных детей, их профессиональных склонностей осуществляется через систему работы секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада организуется в МБОУ «Лицей №174» посредством

- деятельности органов ученического самоуправления (Совет капитанов 1-4 классов, Совет организаторов 5-8 классов, Парламент старшеклассников 9-11 классов);
- деятельности классных коллективов в социально-значимых делах, федеральных, региональных, городских и лицейских акциях;
- деятельности структуры дополнительного образования;
- лекториев для родителей и деятельности Управляющего совета.

II. Система управления организации

Управление лицеем осуществляется в соответствии с Федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Красноярского края, города Зеленогорска и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию; четко регламентированы функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление лицеем осуществляет директор МБОУ «Лицей №174» Кутузов Виталий Евгеньевич в соответствии с действующим законодательством и в соответствии с Уставом ОО.

Основной функцией директора МБОУ «Лицей №174» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, Родительские комитеты классов.

Заместители директора:

Куница Лариса Анатольевна - заместитель директора по УВР

Солощенко Наталья Владимировна - заместитель директора по УВР

Ванюхина Лариса Николаевна - заместитель директора по ВР

Власов Антон Андреевич - заместитель директора по ИКТ

Петрова Елена Эвальдовна - заместитель директора по АХР

Высшие коллегиальные органы управления лицеем показаны на схеме:

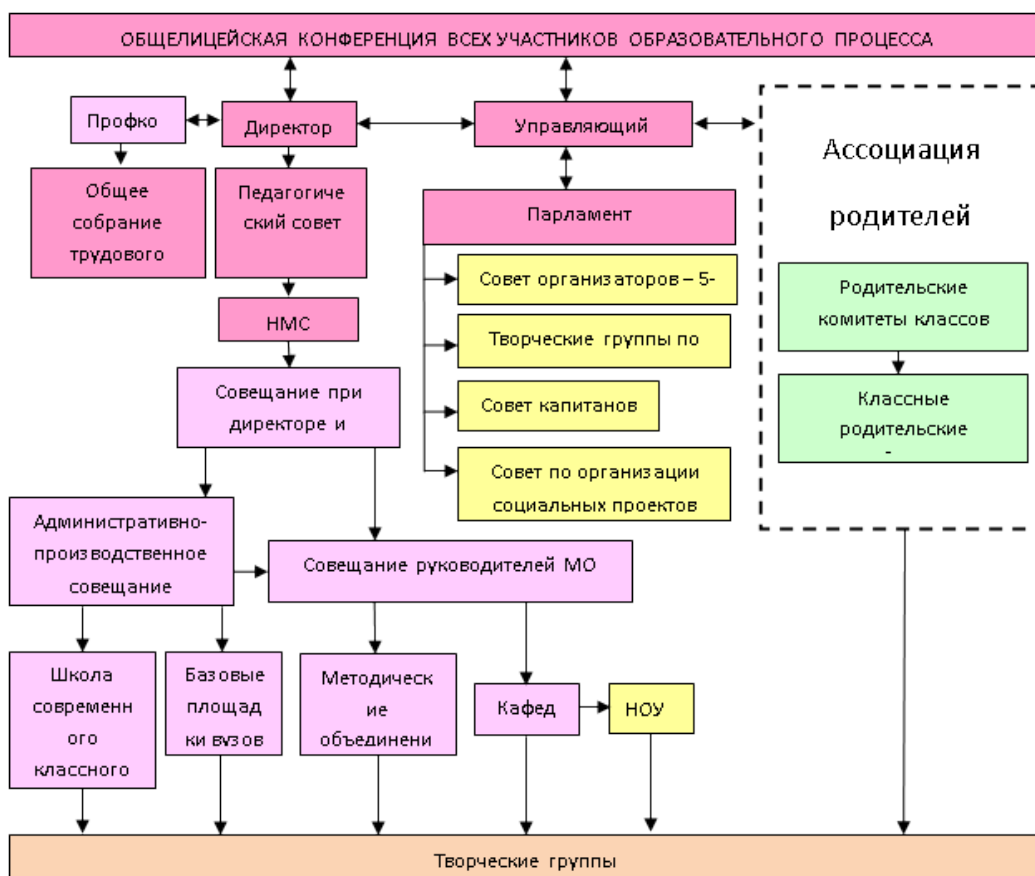


Таблица 1. Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ развития образовательной организации; ➤ финансово-хозяйственной деятельности; ➤ материально-технического обеспечения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ➤ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ➤ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ➤ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ➤ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ развития образовательных услуг; ➤ регламентации образовательных отношений; ➤ разработки образовательных программ; ➤ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ материально-технического обеспечения образовательного процесса;➤ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;➤ координации деятельности методических объединений и др. |
|---|

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Лицей №174» созданы следующие школьные методические объединения:

- педагогов начального образования;
- учителей математики;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей физики и информатики;
- учителей общественных наук;
- учителей естественных наук;
- учителей иностранных языков.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи лицея и соответствуют Уставу МБОУ «Лицей №174».

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность МБОУ «Лицей №174» ведётся в соответствии со следующими нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).
9. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
10. Основные образовательные программы по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы.
11. Расписание занятий.
12. Устав МБОУ «Лицей №174».

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №174» г.Зеленогорска в 2021-2022 году обучалось **1013 учащихся**, классов-комплектов – **39** (начальный уровень – 15, основной уровень – 18, средний уровень -6). Учащихся с ОВЗ и инвалидностью – **54** (начальный уровень – 45, основной уровень – 4, средний уровень - 5). Средняя наполняемость классов - 25 человек, учебные занятия проводились в одну смену.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	304
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	99
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	112
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	356
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	139

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1013 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
 - основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- МБОУ «Лицей №174» реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант 2.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством акустического спектра (вариант 8.2).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Лицее:

параллель	слабо видя щие	слабосл ышащие	РАС	НОДА	ТНР	ЗПР	инвалид ы
1		1	1		5	2	1
2	1				11	3	2
3	2				5	3	1
4				1	6	4	3
Уровень НОО	3	1	1	1	27	12	7
Уровень ООО							4
Уровень СОО							5

В Лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Для обучающегося с РАС создан Ресурсный класс, введена в штатное расписание должность тьютора.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года в лицее проводилась подготовительная работа по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МБОУ «Лицей №174» была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесено на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получено одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Лицей №174» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Лицея к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Лицей №174» приступил к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. В Лицее были разработаны и приняты на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Актуальные редакции **основных образовательных программ** выставлены на **официальном сайте МБОУ «Лицей №174»** в разделе «Образование».

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Лицей №174» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Особенности организации образовательного процесса

МБОУ «Лицей №174» реализует программы начального, основного и среднего общего образования, обеспечивающие обучающимся 5-11 классах дополнительную (углубленную) подготовку по отдельным предметам (**русский язык, английский язык, история, математика, информатика и ИКТ, химия, физика, биология, право, экономика**). На уровне среднего общего образования обучение ведётся **по индивидуальным учебным планам**.

Дополнительная (углубленная) подготовка направлена на построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся с целью дальнейшего получения высшего образования общекультурной направленности с преобладающим предпочтением технического и естественнонаучного направлений.

Целью политики лицея в области повышения качества образования является создание и реализация оптимальных в имеющихся условиях образовательных программ, приводящих к достижению выпускниками лицея современного качественного образования. Образовательные программы лицея ориентированы на то, чтобы обеспечить продвижение детей в областях: технической, естественно – научной, а также гуманитарной области, как сопутствующей.

На уровне основного общего образования в МБОУ «Лицей №174» реализуется **модель классов технологической направленности**, являющаяся инструментом предпрофильной подготовки обучающихся основной школы и инструментом профориентации XXI века.

Модель позволяет организовать обучение детей в одной параллели в четырёх классах по типу «корпораций» (группы лиц, объединенных одной общей целью и выполняющих свою деятельность в течение долгого времени, чтобы осуществить эту цель) по **направлениям Лиги корпораций:**

- **Литера «М». Мультимедиа и информационная грамотность.**
- **Литера «Ф». Физико-математическое направление.**
- **Литера «Р». Робототехника и электроника.**
- **Литера «П». Моделирование, прототипирование и инженерный дизайн.**

Дополнительную естественнонаучную и инженерную подготовку обучающиеся получают через реализацию двух предметов учебного плана:

- «Технология» - направлен на формирование проектных компетенций обучающихся,
- «Изобразительное искусство», на котором обучающиеся решают разноплановые графические задачи, что развивает у них техническое, логическое, абстрактное и образное мышление, необходимое для выполнения работ в 3D-графике.

В **5-7 классах** лицея наибольшее распространение получили **лабораторные практикумы и элективные курсы** Лиги корпораций. Возрастные особенности обучающихся **8-9 классов** определили создание **Центра компетенций «ЯСАМ»** Лиги корпораций, как открытой системы лабораторий/студий с выходом **в сетевое сообщество** образовательных организаций города, края, страны, в том числе с возможностью взаимного использования ресурсов сети «Школа Росатома».

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Лицей №174» является создание условий для становления современного образовательного уклада, обеспечивающего каждому выпускнику лицея возможность формирования проектов своего будущего (профессионального, образовательного, жизненного) с помощью образовательных результатов, достигнутых в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Разработана структура Индивидуальной образовательной программы (ИОП), посредством которой предполагается самостоятельный выбор обучающимися учебных предметов, форм обучения, тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности.

Роль лицея в образовании старшеклассников:

- качественное предметное образование,
- профессиональное самоопределение,
- формирование активной жизненной позиции.

Выпускник лицея ставит перед собой цель - **получение высшего образования.**

Учебный план лицея ориентирован на одну смену следующим образом.

- Для I - IV классов на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели (продолжительность урока в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 45 минут, пятидневная рабочая неделя); II – IV классы - 34 учебные недели (продолжительность урока - 45 минут, шестидневная рабочая неделя).
- Для V - IX классов на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели (продолжительность урока - 45 минут, шестидневная рабочая неделя).
- Для обучающихся среднего уровня общего образования - на 2-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели (продолжительность урока - 45 минут, шестидневная рабочая неделя).

Актуальные редакции **учебного плана, годового календарного графика** выставлены на официальном сайте МБОУ «Лицей №174» в разделе «Образование».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Проведено родительское собрание, на котором была представлена платформа и её возможности.

МБОУ «Лицей №174» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

В рамках программы «Формирования функциональной грамотности обучающихся» применяется платформа РЭШ «Банк заданий по функциональной грамотности». Работа с банком

заданий позволяет осуществить индивидуальный мониторинг формирования и развития функциональной грамотности обучающихся основной школы.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Лицей №174» выполнены на 80 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Лицей №174» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 75 процентов;
 - родителей – 75 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 17 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Контингент обучающихся лицей стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития МБОУ «Лицей №174».

Основные мероприятия воспитательной работы и их итоги.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Рабочая программа воспитания реализуется по модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» / «Курсы внеурочной деятельности», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями»/ «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела»/ «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Воспитательные события в Лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования и направлениям воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- мероприятия и проекты РДШ/РДДМ;
- социальное проектирование;
- социальные акции;
- экскурсии, походы;
- конкурсы различных уровней и направлений.

В 2022 году обучающиеся Лицея активно включились в Российское Движение Школьников: Лицей является лидером среди образовательных учреждений г.Зеленогорска и победителем в конкурсах РДШ на федеральном уровне:

- Предпринимательский квиз в рамках Всероссийского проекта РДШ ФинКультПросвет
- "Всероссийский конкурс РДШ «Большой новогодний косплей»"
- Краевой конкурс эко-плакатов РДШ «Живи эко-логично»
- Всероссийский конкурс РДШ индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы»
- Всероссийский проект РДШ «Министерство школьной моды»
- Всероссийский проект «Шеф в школе»
- Межрегиональный конкурс творческих работ «Дети одной реки»
- Всероссийский конкурс сочинений 2022 "Россия-страна возможностей"

Самым активным классом по участию в мероприятиях РДШ/РДДМ является 3 «С» класс, классный руководитель Смолина С.Ю.

По итогам Лицей стал пилотным образовательным учреждением в Красноярском крае по внедрению РДШ в воспитательную деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность»/ «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР.
- в рамках модуля «Основные общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Перечень мероприятий по патриотическому воспитанию, реализованных в 2022 году в МБОУ «Лицей №174»

Название мероприятия	Сроки проведения	Охват участников	Отличительные особенности мероприятия
Экскурсии по лицейскому виртуальному музею "Творцы Победы"	В течение года	1008 обучающихся, 40 педагогов	Виртуальный музей создан на базе школьного портала и представляет собой одностраничный сайт с якорными ссылками на разделы страницы. http://licei174.tilda.ws/vml174 Основная страница сайта представлена в виде Галереи, содержащей портреты и краткое жизнеописание родственников обучающихся МБОУ «Лицей №174» - участников боевых действий в годы Великой Отечественной войны и тружениках тыла.
Участие в городском образовательном проекте «Школа социального проектирования»	В течение года	4 обучающихся, 1 педагог	
Региональный урок «Блокадный хлеб» (региональный план мероприятий регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в Красноярском крае)	21 января	1008 обучающихся, 41 педагог	https://vk.com/fml174?w=wall-185793597_3136 http://fml174.ru/index.php?option=com_easyblog&view=entry&id=3019&Itemid=101
Всероссийская акция РДШ «Урок памяти, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»	21 января	1008 обучающихся, 41 педагог	http://fml174.ru/index.php?option=com_easyblog&view=entry&id=3018&Itemid=101 https://vk.com/rdsh174?w=wall-199510103_1810
Инсталляция «Блокадный хлеб»	27 января	1008 обучающихся, 41 педагог	https://vk.com/fml174?w=wall-185793597_3136 http://fml174.ru/index.php?option=com_easyblog&view=entry&id=3019&Itemid=101

(региональный план мероприятий регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в Красноярском крае)		педагог	
Тематическое занятие «Блокада Ленинграда» в Военно-историческом музее Центра «Витязь»	17-31 января		
Квест, посвященный Блокадному Ленинграду, в Музейно-выставочном центре	27 января	30 обучающихся, 1 педагог	https://vk.com/rdsh174?w=wall-199510103_1817
Участие в городском Фестивале патриотической песни "Пою тебе, мое Отечество!"	Февраль		
Участие в IV Всероссийской онлайн-акции "200 минут чтения: Сталинграду посвящается"	Февраль	36 обучающихся, 3 педагога	Подготовлено педагогами-библиотекарями. Информация на сайте лица http://fml174.ru/index.php?option=com_easyblog&view=entry&id=2772&Itemid=101 http://fml174.ru/index.php?option=com_easyblog&view=entry&id=2770&Itemid=101
Всероссийская акция РДШ «Окна Победы»	1-9 мая	141 обучающийся	Фотографии размещены в официальной группе ВК «Первичное отделение РДШ МБОУ «Лицей №174» https://vk.com/album-199510103_281642297
Всероссийская акция РДШ «Армейский чемоданчик»	Февраль	257 обучающихся, 9 педагогов	Фотографии размещены в официальной группе ВК #ФизМатЛицей https://vk.com/album-185793597_276415822
Классный час "Воины-интернационалисты"	12 февраля	1028 обучающихся, 40 педагогов	Информация и фотографии на сайте лица http://fml174.ru/index.php?option=com_easyblog&view=entry&id=2797&Itemid=101 http://fml174.ru/index.php?option=com_easyblog&view=latest&Itemid=101&limitstart=185
Участие в XXXIX Всероссийской массовой лыжной гонке "Лыжня России"	Февраль	70 обучающихся, 2 педагога	Информация и фотографии на сайте лица http://fml174.ru/index.php?option=com_easyblog&view=entry&id=2791&Itemid=101 http://fml174.ru/index.php?option=com_easyblog&view=entry&id=2794&Itemid=101
Всероссийский флэшмоб РДШ "Подарок	Февраль	124 обучающиеся	Фотографии размещены в официальной группе ВК #ФизМатЛицей https://vk.com/album-185793597_276415843

дедушке"			
Всероссийский челлендж РДШ "Зарядка под защитой"	Февраль	513 обучающихся, 20 педагогов	Это пример http://fml174.ru/index.php?option=com_easyblog&view=entry&id=2810&Itemid=101 остальные видео размещены в ленте официальной группе ВК #ФизМатЛицей
Конкурсы, посвящённые Дню защитника Отечества	19 февраля	139 обучающихся, 5 педагогов	Информация и фотографии на сайте лица http://fml174.ru/index.php?option=com_easyblog&view=entry&id=2801&Itemid=101 http://fml174.ru/index.php?option=com_easyblog&view=entry&id=2802&Itemid=101 http://fml174.ru/index.php?option=com_easyblog&view=entry&id=2804&Itemid=101 http://fml174.ru/index.php?option=com_easyblog&view=entry&id=2807&Itemid=101 http://fml174.ru/index.php?option=com_easyblog&view=entry&id=2808&Itemid=101
Классный час Классных встреч РДШ «Великие женщины России»	март	1028 обучающихся, 41 педагог	Информация и фотографии на сайте лица http://fml174.ru/index.php?option=com_easyblog&view=entry&id=2833&Itemid=101
Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Слава Созидателям!»	март	15 обучающихся	
Городская дистанционная викторина «День родного языка»	март	206 обучающихся, 2 педагога	Подготовлено педагогами-библиотекарями. Информация на сайте лица http://fml174.ru/index.php?option=com_easyblog&view=entry&id=2838&Itemid=101
Региональная акция РДШ. Интерактивный квест "Шаг во Вселенную"	9 апреля	536 обучающихся, 20 педагогов	Проводили обучающиеся 10-х классов - волонтеры-педагоги, для обучающихся 3-7 классов. Информация и фотографии на сайте лица http://fml174.ru/index.php?option=com_easyblog&view=entry&id=2863&Itemid=101
Урок-портрет, посвященный А.В.Суворову, «Непобедимый полководец»	апрель	28 обучающихся, 2 педагога	Проводил педагог-библиотекарь. Информация и фотографии на сайте лица http://fml174.ru/index.php?option=com_easyblog&view=entry&id=2876&Itemid=101
Участие в городском конкурсе "Встречи в землянке"	апрель	13 обучающихся	Информация и фотографии на сайте лица http://fml174.ru/index.php?option=com_easyblog&view=latest&Itemid=101&limitstart=110 http://fml174.ru/index.php?option=com_easyblog&view=entry&id=2883&Itemid=101
Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Мои герои большой войны»	апрель	8 обучающихся, 1 педагог	Информация и фотографии на сайте лица http://fml174.ru/index.php?option=com_easyblog&view=latest&Itemid=101&limitstart=115
Классный час "Эх, путь-дорожка, фронтовая!"	30 апреля	29 обучающихся, 1 педагог	Информация и фотографии на сайте лица http://fml174.ru/index.php?option=com_easyblog&view=entry&id=2885&Itemid=101
Всероссийская акция РДШ «Стихи	9 мая	19 обучающихся	https://vk.com/rdsh174?z=video-199510103_456239143%2Fpl_wall_-199510103

Победы»			
Онлайн-фестиваль детского творчества обучающихся МБОУ «Лицей №174» «Сквозь года звенит Победа»	8 мая	1028 обучающихся, 45 педагогов	Новый формат. Видеозапись в официальной группе ВК #ФизМатЛицей 1-4 классы https://vk.com/video/@fmlic174?z=video-185793597_456239270%2Fclub185793597%2Fpl_-185793597_-2 5-6 классы https://vk.com/video/@fmlic174?z=video-185793597_456239270%2Fclub185793597%2Fpl_-185793597_-2 7-8 классы https://vk.com/video/@fmlic174?z=video-185793597_456239272%2Fclub185793597%2Fpl_-185793597_-2 9-11 классы https://vk.com/video/@fmlic174?z=video-185793597_456239273%2Fclub185793597%2Fpl_-185793597_-2
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	4-7 мая	1028 обучающихся, 70 педагогов	ежегодно
Всероссийский Урок Победы	21 мая	1028 обучающихся, 41 педагог	Информация и фотографии на сайте лица http://fml174.ru/index.php?option=com_easyblog&view=entry&id=2893&Itemid=101
Участие в международной акции "Сад Памяти"	22 мая	94 обучающихся, 4 педагога	Информация и фотографии на сайте лица http://fml174.ru/index.php?option=com_easyblog&view=entry&id=2892&Itemid=101
Участие в городском Web-квесте «Узнаём, читая: к 65-летию г. Зеленогорска»	24 мая	18 обучающихся, 1 педагог	Информация на сайте лица http://fml174.ru/index.php?option=com_easyblog&view=entry&id=2894&Itemid=101
Посвящение в РДШата	26 мая	29 обучающихся, 2 педагога	https://vk.com/rdsh174?w=wall-199510103_1118
Всероссийский урок «Современная российская наука»	1 сентября	1008 обучающихся, 40 педагогов	Информация и фотографии на сайте лица http://fml174.ru/index.php?option=com_easyblog&view=latest&Itemid=101&limitstart=75
Участие в городском фестивале рисунков на асфальте "Мы за мир"	21 сентября	7 обучающихся, 1 педагог	Фотографии и информация размещены в официальной группе ВК #ФизМатЛицей https://vk.com/fmlic174?w=wall-185793597_2804
Музейное занятие "Это мой город"	24 сентября	25 обучающихся, 1 педагог	Фотографии и информация размещены в официальной группе ВК #ФизМатЛицей https://vk.com/fmlic174?w=wall-185793597_2830
Образовательный проект министерства образования Красноярского края «Игра «Огневые рубежи»	Сентябрь	35 обучающихся, 3 педагога	Регистрацию в Навигаторе ДО прошли. Фотографии и информация размещены в официальной группе ВК #ФизМатЛицей https://vk.com/fmlic174?w=wall-185793597_2825 https://vk.com/fmlic174?z=photo-185793597_457242158%2Fwall-185793597_2799
Экскурсия в Музей боевой Славы	Октябрь	25 обучающихся, 1 педагог	Фотографии и информация размещены в официальной группе ВК #ФизМатЛицей https://vk.com/fmlic174?w=wall-185793597_2895
Участие в Межрегиональн	Октябрь	19 обучающихся	https://vk.com/rdsh174?z=photo-199510103_457240545%2Falbum-199510103_00%2Frev

ом конкурсе РДШ творческих работ «Дети одной реки»		хся	https://vk.com/rdsh174?z=photo-199510103_457240540%2Falbum-199510103_00%2Frev
Неделя Русского языка в начальной школе	Октябрь	402 обучающих, 15 педагогов	Фотографии и информация размещены в официальной группе ВК #ФизМатЛицей https://vk.com/fmlic174?w=wall-185793597_2883
Посвящение ребят 9-11 классов в ряды Российского движения школьников	27 октября	22 обучающих, 1 педагог	Фотографии и информация размещены в официальной группе ВК «Первичное отделение РДШ МБОУ «Лицей №174» https://vk.com/rdsh174?w=wall-199510103_1186
Участие в городском флэшмобе РДШ «День Народного Единства»	4 ноября	83 обучающих	Видео участников в комментариях https://vk.com/rdsh.zelenogorsk?w=wall-144733154_2410
Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	3-7 ноября	402 обучающих, 15 педагогов	
Образовательный онлайн-проект министерства образования Красноярского края «Люди Победы»	19 ноября	87 обучающих, 4 педагога	Регистрацию в Навигаторе ДО не прошли – запись на проект приостановлена.
Онлайн-проект министерства образования Красноярского края «Этот день мы приближали...»	19 ноября	28 обучающих, 1 педагог	Регистрацию в Навигаторе ДО не прошли – запись на проект приостановлена.
Посвящение ребят 9-11 классов в ряды Российского движения школьников	23 ноября	46 обучающих, 1 педагог	https://vk.com/rdsh174?w=wall-199510103_1582
Акция, посвященная 45-летию лица «Связь поколений: я и мои родители - лицеисты»	ноябрь	89 обучающих	Фотографии участников в официальной группе ВК #ФизМатЛицей https://vk.com/fmlic174?z=album-185793597_280617401
Всероссийская акция «Путь Зои», посвящённая 80-летию подвига Зои Космодемьянской	декабрь	29 обучающих, 1 педагог	Информация и фотографии на сайте лица http://fml174.ru/index.php?option=com_easyblog&view=entry&id=2982&Itemid=101

Федеральный проект "Каждый день горжусь Россией"	5 декабря	67 обучающихся, 2 педагога	Через уроки истории. Акция приурочена к 05.12.2021: памятная дата - наступление Красной Армии под Москвой
Онлайн-проект министерства образования Красноярского края «Викторина Победы»	13-17 декабря	32 обучающихся	Регистрацию в Навигаторе ДО не прошли – запись на проект приостановлена.
AR-выставка военной техники	13-17 декабря	43 обучающихся, 2 педагога	Регистрацию в Навигаторе ДО не прошли – запись на проект приостановлена.
Классный час Классных встреч РДШ «О службе в Вооружённых силах РФ»	17 декабря	31 обучающийся, 1 педагог	Фотографии и информация размещены в официальной группе ВК «Первичное отделение РДШ МБОУ «Лицей №174» https://vk.com/rdsh174?w=wall-199510103_1672

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Ежегодно в Лицее проводится смотр-конкурс классов «Самый классный класс», где учитывается участие в воспитательных событиях по реализации модулей рабочей программы воспитания.

Классы – лидеры по итогам 2021-2022 учебного года

	1 место	2 место	3 место
1-4 классы	2С, Смолина С.Ю.	2М, Смрнова О.А. 4Г, Губарь Е.В.	3С, Лорецян Л.Д. 4А, Аксёнова Н.В.
5-8 классы	5П, Майзик А.А. 5Ф, Волынкина О.В.	6В, Потапова Т.Г. 7Б, Жданович И.А.	6А, Куницина Л.А.
9-11 классы	9А, Ловцова М.Л.	10Б, Солощенко Н.В.	11А, Гараева Г.Н.

Классы – лидеры по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года

	1 место	2 место	3 место
1-2 классы	2Т, Тарасенко С.А.	1Г, Губарь Е.В.	2В, Вересова Е.В.
3-4 классы	3С, Смолина С.Ю.	3М, Смирнова О.А.	3И, Иванина Н.В.
5-6 классы	6П, Майзик А.А. 6Ф, Волынкина О.В.	5Ф, Чиж М.А.	5М, Сычёва О.В.
7-8 классы	8А, Шиян Е.К.	7А, Куницина Л.А.	8Б, Жданович И.А.
9-11 классы	9А, Шнайдер И.В.	10 В, Дюина Е.А.	10А, Ловцова М.Л.

Для коррекции и совершенствования воспитательной работы, как с целым классом, так и для организации индивидуальной работы, классные руководители 5-11 классов изучали особенности личностного развития обучающихся, используя инструментарий ЦОКО: *Мониторинг личностного роста. Оценка мотивации обучения школьников. Оценивание уровня*

развития самооценки и притязания. Классные руководители 2-4 классов провели диагностику социально-психологического климата в классных коллективах.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Лицея в 2022 году.

В Лицее ведётся системная работа по профилактике правонарушений и безнадзорности в соответствии с 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

В 2022 году произошло существенное снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними из числа обучающихся МБОУ «Лицей №174» в сравнении с 2021 годом.

В 2021 году было совершено 17 административных правонарушений /17 лиц

в 2022- 8 правонарушений/8 лиц, из них:

№	Административные правонарушения	2021г	2022г.
1	Нарушение правил дорожного движения	5	4
2	Ст. 6.1.1 КоАП РФ, (драки)	2	1
3	Ст. ст. 20.6.1 КоАП РФ (нахождение без маски в общественном месте)	2	0
4	Ст. 20.21 КОАП РФ (употребление алкогольной продукции)	3	1
5	Ст.1.4. ч.1 ЗКК (после 22.00 без сопровождения взрослых)	2	0
6	Ст. 1.6. ЗКК (переход реки при запрещающих знаках)	2	1
7	Ст. 7.27 КоАП РФ (хищения)	1	0
8	Ст.20.1 ч.1 КоАП РФ(порча автомобиля)	1	0
9	Ст. 7.17 КоПА РФ (порча самоката)	0	1

Классные руководители указанных выше обучающихся, социальный педагог, педагог-психолог (каждый в рамках своих должностных обязанностей) проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

Особенности реализации программ дополнительного образования

Направленность дополнительной образовательной программы	Название ДОП	Кол-во обуч-ся
Техническая	Лицей Академии Яндекса	26
	Компьютерное моделирование	19
	Основы робототехники и легоконструирования	400
	Электроника и робототехника	16

	Технологические лаборатории "Лига корпораций-5"	95
	Технологические лаборатории "Лига корпораций-6"	110
Физкультурно-спортивная	Общая физическая подготовка	88
Художественная	Театральная студия «Затейники»	21
	Театральная студия «Фантазеры»	10
	Театральная студия "Теремок сказок"	40
	Театральная студия "Я всё могу!"	12
	Вокальная студия "Импрессия"	3
Социально-гуманитарная	Хореографическая студия "Грация"	20
	Медийная журналистика	8
	Академия успеха. Лицей	8
Итого	15	876

В 2022 году Лицей включился в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Школьный театр «Овация» с 1 сентября 2022 года реализует 4 программы дополнительного образования.

Руководитель Школьного театра «Овация» – педагог дополнительного образования Кустова Т.А. Составлены план и график проведения занятий театральных студий. Созданы условия для организации образовательного процесса выделены помещение и специальное оборудование.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральных студиях занимаются 83 обучающихся 1–7 классов. В студии занимаются 12 учеников с ОВЗ.

В Лицее создан школьный спортивный клуб «Сибиряк». Обучающиеся Лицея принимают активное участие в школьных и муниципальных этапах соревнований – Игры ШСК, Президентские Соревнования, Президентские Спортивные Игры. По итогам Президентских Спортивных Игр в 2022 году 8Б класс занял 5 место на федеральном уровне.

Выводы:

Эффективность воспитательной работы лицея в 2022 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов обучающихся в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). В соответствии с анализом «Мониторинга личностного роста», проведенной в мае 2022 учебного года, актуальными направлениями ВР для нашего лицея являются:

- Духовно-нравственное воспитание.
- Интеллектуальное воспитание.
- Формирование коммуникативной культуры.
- Воспитание семейных ценностей.
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- Социокультурное и медиакультурное воспитание.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся лицея принимает активное участие в мероприятиях.

Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. В 2022 году удалось повысить количество обучающихся.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 10 процентов. Программы разнообразны: с применением дистанционных технологий, модульные, сетевая.

Необходимо отметить активную и инициативную деятельность классного руководителя 3С класса Смолиной С.Ю. по организации участия детей в мероприятиях РДШ (реализация модуля «Детские общественные объединения»).

Классным руководителям и педагогам-организаторам использовать деятельностные формы организации воспитательных мероприятий, направленные на формирование УУД и функциональной грамотности, в соответствии с РПВ.

Педагогам-предметникам шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение обучающимися образовательных программ основного и среднего общего образования в 2022 году

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	1010
	– начальная школа	403
	– основная школа	468
	– средняя школа	139
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	22
	– в основной школе	6
	– в средней школе	16

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

В Лицее организовано обучение по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	111	111	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	108	108	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	85	85	100	51	60	10	12	0	0	0	0	0	0
4	99	99	100	55	56	21	22	0	0	0	0	0	0
Итого	403	403	100	106	58	31	17	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021-м был 55,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021-м – 14,5%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	112	112	100	66	59	19	17	0	0	0	0	0	0
6	101	101	100	58	57	8	8	0	0	0	0	0	0
7	106	106	100	51	48	15	14	0	0	0	0	0	0
8	75	75	100	28	37	6	8	0	0	0	0	0	0
9	74	74	100	35	47	6	8	0	0	0	0	0	0
Итого	468	468	100	238	51	54	12	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м был 49,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,3 процента (в 2021-м – 10,7%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»				Из них и/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	72	72	100	41	57	11	15	0	0	0	0	0	0
11	67	67	100	37	55	16	24	0	0	0	0	0	0
Итого	139	139	100	78	56	27	19	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 8,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 47,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 19%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучалось **74** человека. Все выпускники получили допуск к ГИА – **зачёт за итоговое собеседование**, которое является отправной точкой для сдачи остальных экзаменов.

Решением педагогического совета от 20.05.2022 г. протокол №6 к государственной итоговой аттестации были допущены все.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

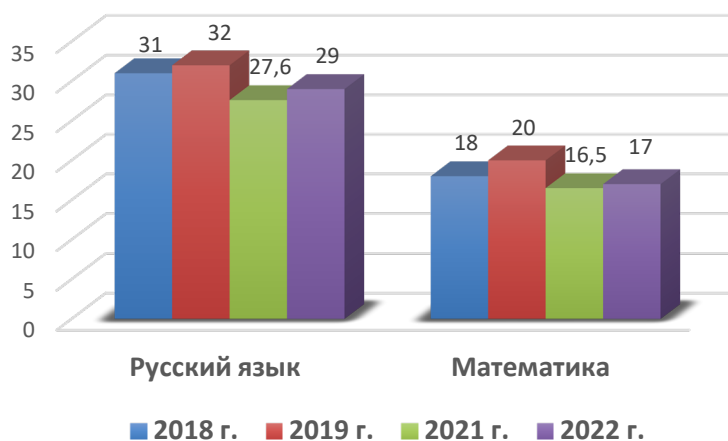
	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	74	67
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	74	67
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	74	67
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	74	67

Динамика среднего балла ГИА-9 по предметам за 4 года в МБОУ «Лицей №174»

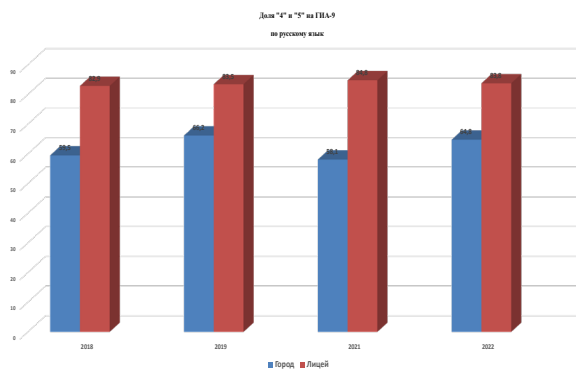
В 2022 году в лицее тестовый балл **повысился** по русскому языку на 1,4 балла и по математике незначительно на 0,5 балла.

	Русский язык	Математика
2018 г.	31	18
2019 г.	32	20
2021 г.	27,6	16,5
2022 г.	29	17

Динамика среднего балла ГИА-9 по предметам за 4 года в МБОУ «Лицей №174»

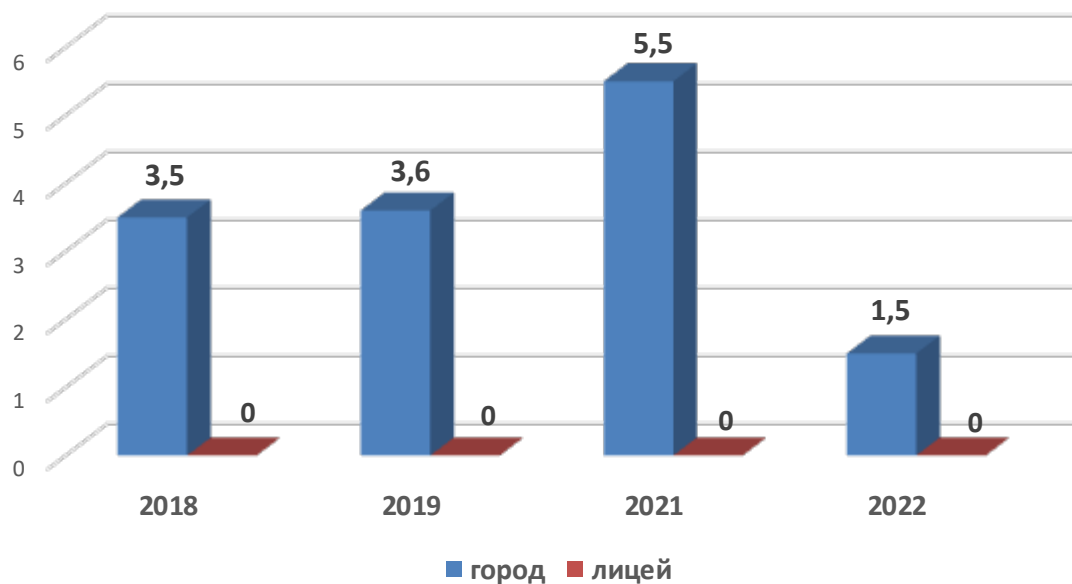


Из представленных ниже диаграмм видно, что результаты обучающихся 9-х классов лицея значительно выше городских по обоим предметам.



Доля неудовлетворительных результатов ГИА-9

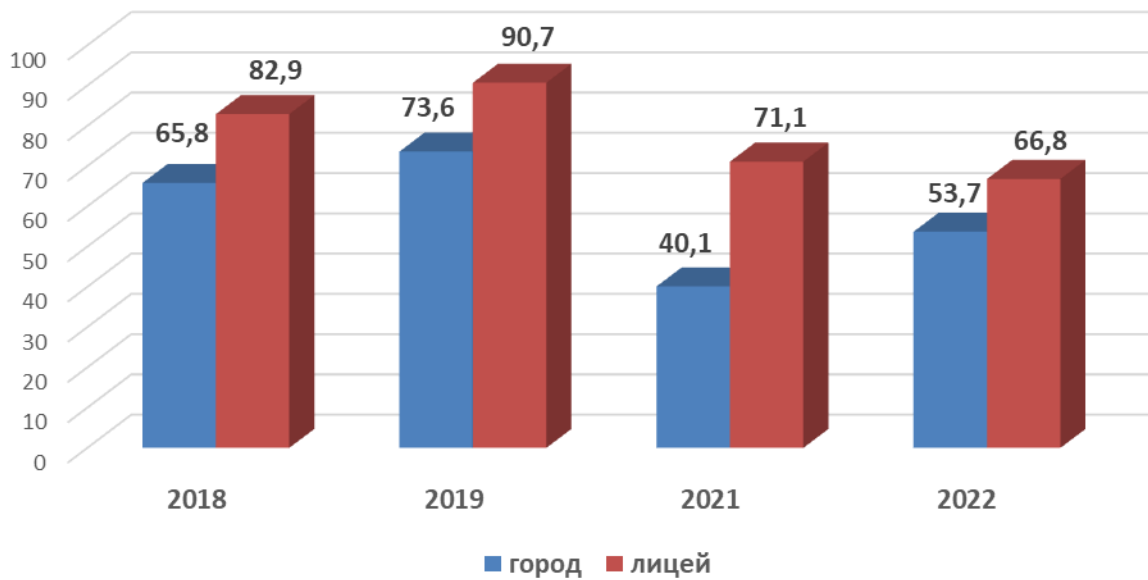
по русскому язык



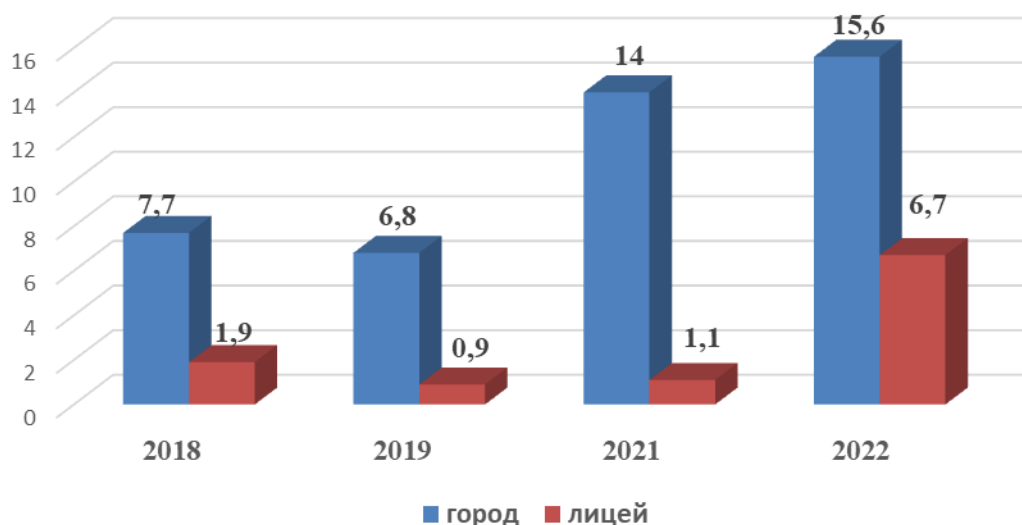
В основной период 2022 года не получили минимальный балл по русскому языку - 8 человек в городе, в лицее - 0.

Доля "4" и "5" на ГИА-9

по математике



Доля неудовлетворительных результатов ГИА-9 по математике



В основной период 2022 года не получили минимальный балл по математике - 86 человек в городе, в лицее - 5.

Учащиеся 9А класса: Бунцова В., Морозова А. и 9В класса: Загинайко Н., Митин Д., Полякова А. пересдали математику в основной период (июнь 2022).

Лучшие в городе результаты выпускников лицея на ГИА-9 в 2022 году

Класс, количество	Предмет, балл	Ф.И.О. учителя
9а, 3 человека	Русский язык	Василевич А.Л.
9б, 2 человека	33 балла – максимальный	Токарева Ю.В.
9б, 1 человек	Математика, 29 баллов	Иванова И.Г.

Также 74 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	39	69,3	4	100
История	0	0	0	0
Иностранный язык	5	60	4,2	100
Биология	10	40	3,5	100
Информатика и ИКТ	54	89	4,2	100
Литература	3	66,7	4	100
Физика	21	76	3,9	100
География	1	100	4	100
Химия	2	100	4	100

Аттестаты с отличием за уровень основного общего образования в 2022 году

класс	количество
9а	4
9б	2
9в	0
ИТОГО:	6

Для получения аттестата с отличием за курс основного общего образования необходимо было получить в аттестате все итоговые отметки за 9 класс - «5» и сдать экзамены на «5».

Все девятиклассники Лицея успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 8 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	109	100	93	100	74	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	12	11	11,2	11,8	6	8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	49	45	43	46	35	47
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	109	100	93	100	74	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА-11 В 2022 ГОДУ

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие **67 обучающихся** (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (67 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 29 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Данные о выборе экзаменов за последние три года (процент выбравших)

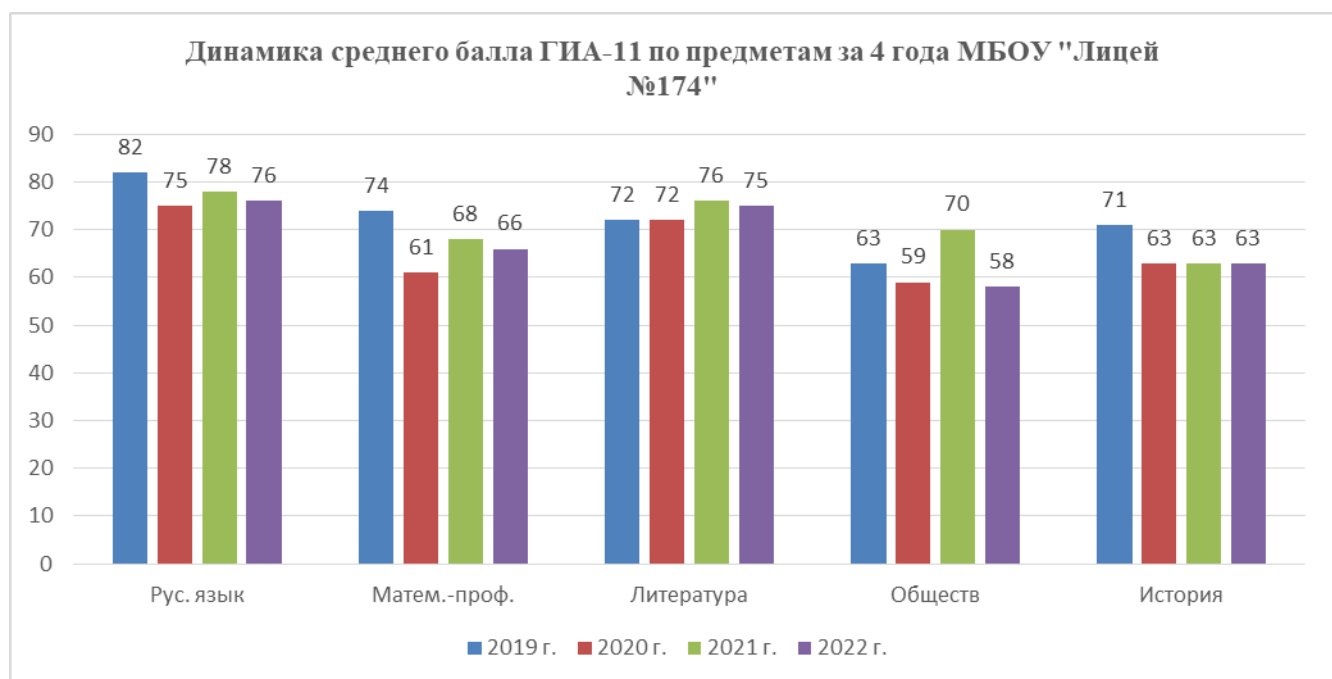
Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	100	100	100	100
Математика-профиль	71,2	63,4	63,3	56,7
Математика-база	28,8	-	30	43,3
Информатика	45	35,2	28,9	33
Физика	40	18,3	31,1	25
Обществознание	32,5	39,4	36,7	34,3
Биология	17,5	14,1	16,7	13
История	13,8	21,1	14,4	10,4
Химия	12,5	9,8	15,6	9
Английский язык	10	11,3	8,9	16,4

Литература	5	4,2	7,9	7,5
------------	---	-----	-----	-----

Динамика среднего балла ГИА-11 по предметам за 4 года в МБОУ «Лицей №174»

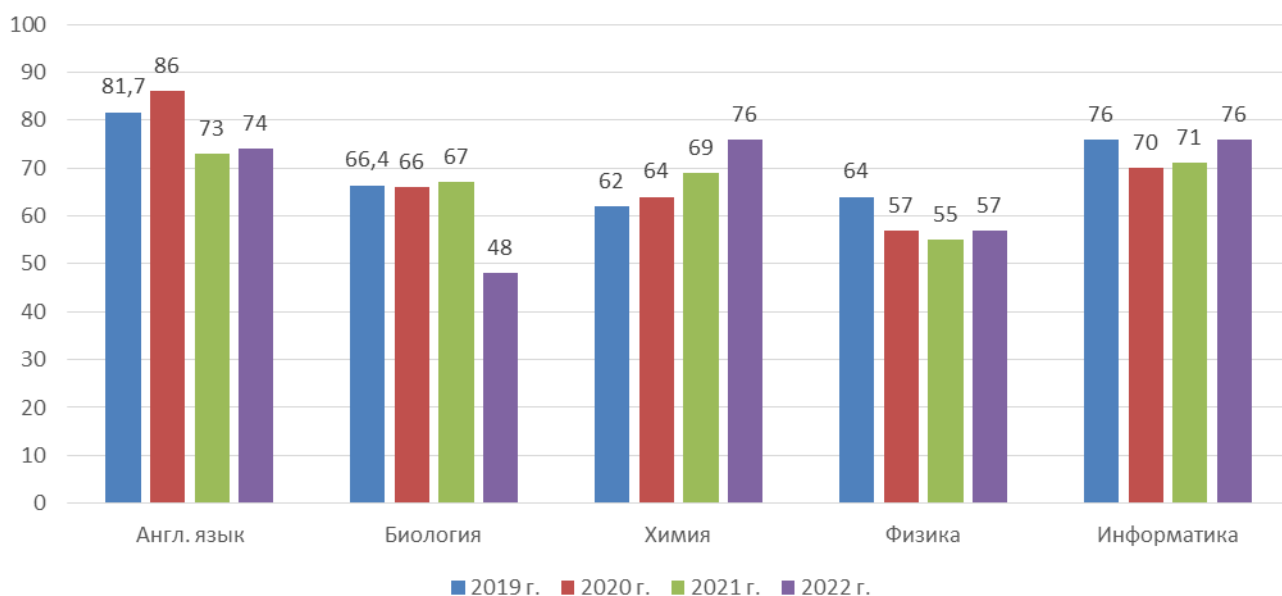
В 2022 году в лицее тестовый балл **повысился** по английскому языку, физике, информатике, химии; остался **стабильным** по истории; **понижился** по русскому языку, математике профильного уровня, литературе, обществознанию, биологии.

174	Рус. язык	Матем.-проф.	Литература	Обществ.	История
2019 г.	82	74	72	63	71
2020 г.	75	61	72	59	63
2021 г.	78	68	76	70	63
2022 г.	76	66	75	58	63



174	Англ. язык	Биология	Химия	Физика	Информатика
2019 г.	81,7	66,4	62	64	76
2020 г.	86	66	64	57	70
2021 г.	73	67	69	55	71
2022 г.	74	48	76	57	76

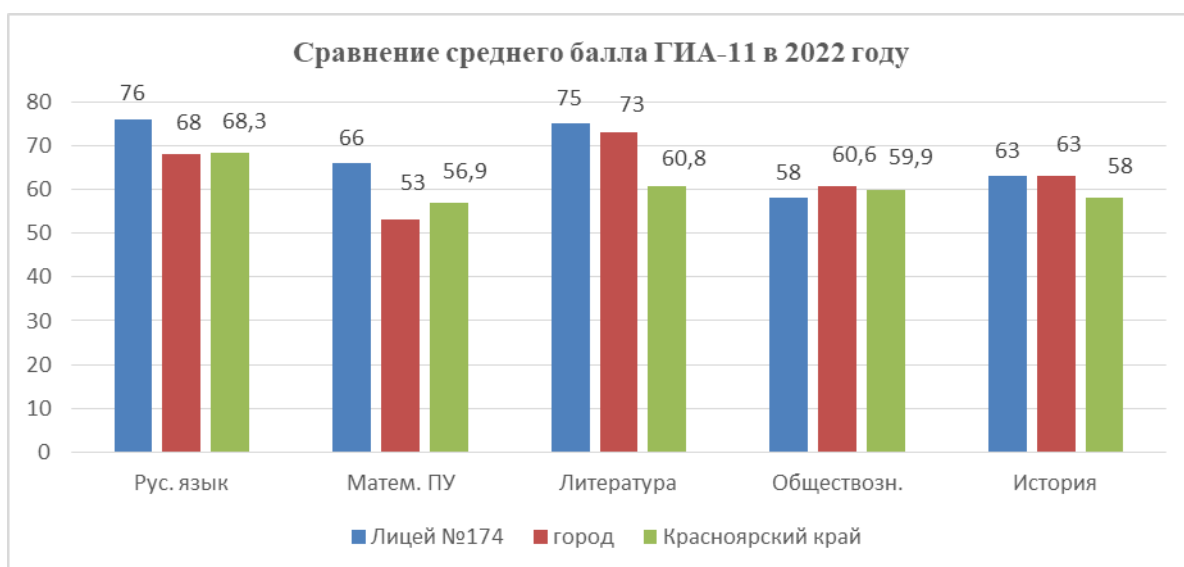
Динамика среднего балла ГИА-11 по предметам за 4 года МБОУ "Лицей №174"



Сравнение среднего балла ГИА-11 в лицее со средним баллом ГИА-11 в городе и в Красноярском крае в 2022 году

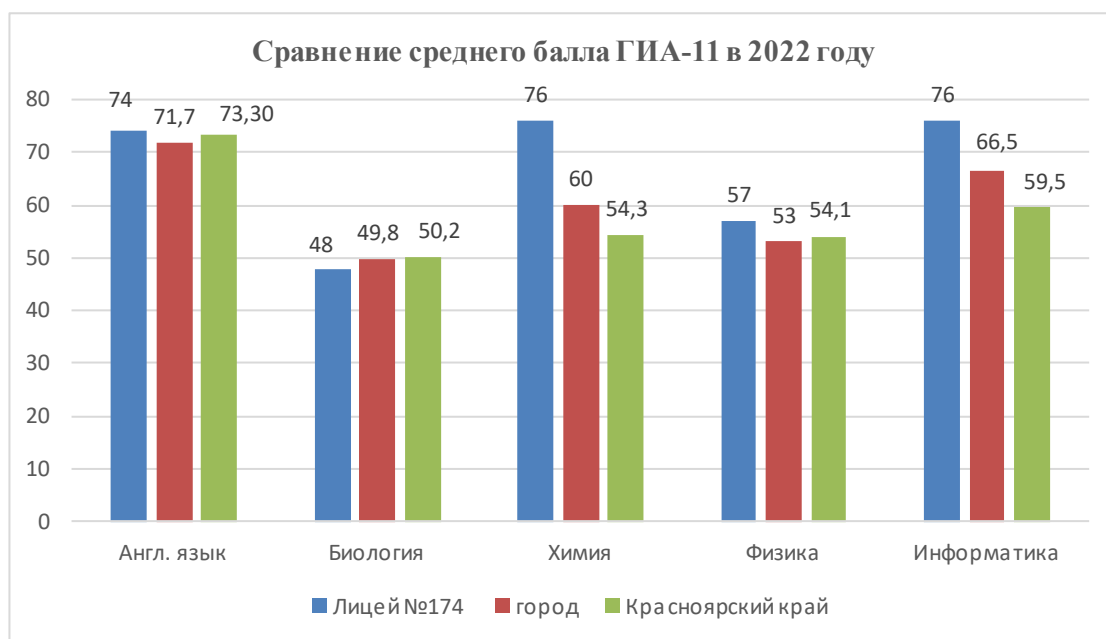
	Рус. язык	Матем. ПУ	Литература	Обществозн.	История
Лицей №174	76	66	75	58	63
город	68	53	73	60,6	63
Красноярский край	68,3	56,9	60,8	59,9	58

Сравнение среднего балла ГИА-11 в 2022 году



	Англ. язык	Биология	Химия	Физика	Информатика
Лицей №174	74	48	76	57	76
город	71,7	49,8	60	53	66,5
Красноярский край	73,3	50,2	54,3	54,1	59,5

Таким образом, средний балл в лицее в 2022 году выше среднего балла ГИА-11 в городе и в Красноярском крае по многим предметам.



Лучшие в городе результаты выпускников лицея на ГИА-11 в 2022 году

Группа, количество	Предмет, балл	Ф.И.О. учителя
11-угл., 1 человек	Литература, 96 баллов	Герасимова И.П.
11-угл., 1 человек	Химия, 90 баллов	Крецу Л.В.
11-угл., 1 человек	Русский язык, 98 баллов	Кравцева С.Ф.
11-угл., 1 человек	Биология, 91 балл	Бушаева Т.В.

Высокие результаты выпускников лицея на ГИА-11 в 2022 году (90 и более баллов)

Ф.И.О. учителя	Предмет	Количество высоких результатов
Кравцева С.Ф.	Русский язык	3
Ноговицина Н.Н.	Русский язык	1
Герасимова И.П.	Русский язык	3
Герасимова И.П.	Литература	1
Крецу Л.В.	Химия	1
Снегирева В.С.	Информатика	3
Гараева Г.Н.	История	2
Шнайдер И.В.	Обществознание	1
Самойлова Н.А.	Английский язык	1

Низкие баллы ЕГЭ по профильной математике получили двое обучающихся: Матвеев Е. и Анисимов Р. по 27 баллов.

Это свидетельствует о проблеме неосознанного выбора предмета для сдачи на ЕГЭ («на всякий случай»), об отсутствии мотивации у некоторых обучающихся при подготовке к ЕГЭ, о недостаточной предметной подготовке этих обучающихся учителем-предметником.

Медалисты МБОУ «Лицей №174» в 2022 году

класс	количество медалистов
11а	4
11б	9
11в	3
ИТОГО:	16

Для получения **аттестата с отличием и медали** за курс среднего общего образования необходимо было получить в аттестате все итоговые отметки за 11 класс - «5» и сдать обязательные экзамены по русскому языку и профильной математике не менее, чем на **70 баллов**, по базовой математике – отметку «5».

Распределение выпускников 11-х классов в 2022 году

Всего выпускников	Не получили аттестат	Получили аттестат с отличием и медаль	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Профобучение, работают	Не учатся, не работают
67	0	16	56	7	4	0

Выявленные проблемы:

1. **Снижение за последний год среднего тестового балла ЕГЭ:**
 - русский язык – на 2 балла,
 - профильная математика – на 2 балла,
 - обществознание – на 12 баллов,
 - биология – на 19 баллов.
2. **Неудовлетворительные результаты ОГЭ:**
 - математика – 5 (пересдали в основной период).
3. **Неудовлетворительные результаты ЕГЭ:**
 - нет.

Выводы и рекомендации:

- На предметных ШМО лицея представить результаты выпускников 9-х, 11-х классов на государственной итоговой аттестации в 2022 году, провести поэлементный анализ результатов по каждому предмету с целью выявления причин снижения или повышения результативности по отдельным позициям.
- Запланировать мероприятия по повышению качества подготовки выпускников к ГИА в 2023 году:
 - ✓ мониторинг подготовки выпускников к ГИА учителями-предметниками:
 - проведение работ в формате ЕГЭ/ОГЭ (не менее 4-х за год) для определения западающих тем (заданий) с использованием актуальных контрольно-измерительных материалов (КИМ): сайта Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), банка заданий ЕГЭ/ОГЭ, сайтов «Решу ЕГЭ/ОГЭ», дистанционных платформ «ЯКласс», «Российская электронная школа» и т.п.,
 - отработка западающих тем (заданий) на учебных занятиях и во внеурочной деятельности с использованием актуальных КИМ (см. выше),
 - отслеживание динамики подготовки к ГИА каждого выпускника;
 - отслеживание динамики подготовки к ГИА претендентов на получение «золотой медали», аттестатов с отличием за уровень основного общего образования;
 - ✓ проведение пробных ЕГЭ/ОГЭ на лицейском/городском уровнях для отслеживания динамики подготовки к ГИА каждого выпускника;

- ✓ участие в региональных/федеральных апробациях ГИА для выпускников и родителей с целью ознакомления с Порядком проведения ГИА;
- ✓ информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации и подготовки к ГИА через проведение родительских собраний, классных часов;
- ✓ индивидуальное консультирование учителей-предметников, администрации по вопросам организации и подготовки к ГИА;
- ✓ организация индивидуального контроля подготовки к ГИА обучающихся «группы риска» и претендентов на получение «золотой медали», аттестата с отличием (9 кл.);
- ✓ организация работы Пункта психолого-педагогической поддержки (приём ведётся еженедельно в закреплённых за специалистами кабинетах):
 - педагог-психолог, понедельник с 15.00 до 16.30,
 - заместители директора по УВР, понедельник с 15.00 до 16.00,
 - социальный педагог, вторник с 9.00 до 11.00.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2022 году

параллель	2		3		4		5	
	РФ	174	РФ	174	РФ	174	РФ	174
4	9,4	3,49	34,78	31,4	43,21	54,65	12,59	10,47
5	11,82	23,23	39,6	31,31	33,3	31,31	14,98	14,14
6	16,98	33,33	41,85	36,56	32,96	26,88	8,21	3,23
7	16,86	22,73	45,86	43,94	31,19	27,27	6,09	6,06
8	18,7	25,86	37,5	10,14	36,54	41,3	7,21	20,69

Русский язык

Умения, которые вызывали затруднения

класс	умение
4	15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. 15.2. Интерпретация содержащейся в тексте информации
5	Все виды разборов , главная мысль текста
6	Все виды разборов , главная мысль текста Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся
7	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме

8	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Математика

параллель	2		3		4		5	
	РФ	174	РФ	174	РФ	174	РФ	174
4	4,91	0	25,85	8,99	45,5	40,45	23,74	50,56
5	12,1	1,03	38,26	10,31	33,64	44,33	15,99	44,33
6	13,71	<u>20</u>	49,89	34,44	30,85	42	5,54	3,33
7	11,72	9,2	51,3	40,23	29,28	29,89	7,7	20,69
8	11,97	6,56	58,58	52,46	263,53	34,43	2,92	6,56

Умения, которые вызывали затруднения

класс	умение
4	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
5	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
6	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
7	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
8	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики.

Окружающий мир , биология

параллель	2		3		4		5	
	РФ	174	РФ	174	РФ	174	РФ	174
4	2,13	1,15	27,62	47,13	55,25	48,28	14,99	3,45
5	7,23	<u>25</u>	40,07	39,42	40,76	28,82	11,94	6,73
6	8,52	8,89	43,66	64,44	37,86	24,44	9,96	2,22
7	7,11	0	44,41	20,83	36,52	54,17	11,96	25

Умения, которые вызывали затруднения

класс	умение
4	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами
5	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
6	Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических опытов.
7	Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

География

параллель	2		3		4		5	
	РФ	174	РФ	174	РФ	174	РФ	174
6	3,69	0	40,06	20,86	444	58,33	11,86	20,83
7	8,19	13,64	52,08	68,18	32,08	15,91	7,64	2,27
8	10,09	4	50,95	60	32,55	36	6,41	0

Умения, которые вызывали затруднения

класс	умение
7	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>
8	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>

История

параллель	2		3		4		5	
	РФ	174	РФ	174	РФ	174	РФ	174
5	7,99	1,96	40,06	35,29	38,18	54,9	13,87	7,84
6	6,36	21,95	46,98	43,9	35,97	26,83	10,69	7,32
7	7,31	2,38	42,89	64,29	36,68	16,67	13,12	16,67
8	7,4	0	44,62	16,67	37,24	61,11	11,09	22,22

Умения, которые вызывали затруднения

класс	умение
5	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p>
6	<p>Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>
7	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также</p>

	<p>представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p> <p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>
8	<p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.</p>

Обществознание

параллель	2		3		4		5	
	РФ	174	РФ	174	РФ	174	РФ	174
5	7,99	1,96	40,06	35,29	38,18	54,9	13,87	7,84
6	6,36	21,95	46,98	43,9	35,97	26,83	10,69	7,32
7	7,31	2,38	42,89	64,29	36,68	16,67	13,12	16,67
8	7,4	0	44,62	16,67	37,24	61,11	11,09	22,22

Умения, которые вызывали затруднения

класс	умение
6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.</p> <p>Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности.</p>
7	<p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей</p>

Физика

параллель	2		3		4		5	
	РФ	174	РФ	174	РФ	174	РФ	174
7	9,07	0	46,37	13,64	34,39	50	10,17	36,36
8	8,85	4,76	47,28	33,33	34,3	42,86	9,57	19,05

Умения, которые вызывали затруднения

класс	умение
7	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов
8	Решать задачи, используя физические законы Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов

Английский язык

параллель	2		3		4		5	
	РФ	174	РФ	174	РФ	174	РФ	174
7	18,53	5,81	44,75	37,21	28,02	45,35	8,7	11,63

Умения, которые вызывали затруднения

- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

По результатам проведенных ВПР в МБОУ «Лицей №174» приняты следующие управленческие решения:

- организовать обсуждение на ШМО результатов ВПР, спланировать работу по выявленным дефицитам;
- внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности;
- организовать образовательный процесс с применением технологии смешанного обучения;
- использовать в учебной деятельности лабораторное оборудование, приёмы моделирования, проектную и исследовательскую деятельность, решение практикоориентированных заданий;
- скорректировать план методического сопровождения и повышения квалификации учителей;
- внести коррективы в план ВШК по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем.

Работа с одаренными детьми

Система работы с одаренными детьми в направлении интеллектуального творчества представлена в лицее как система

а) углублённого освоения предметов и межпредметных областей (теоретической части и практических и лабораторных занятий, в том числе научно-исследовательской и проектной деятельности) в рамках

- курсов внеурочной деятельности предметной направленности (математика, информатика);
- курсов внеурочной деятельности по подготовке к олимпиадам и участию в мероприятиях предметной и межпредметной направленности;
- предметных лабораторий по физике, математике, информатике;
- программ дополнительного образования инженерно-технической, технологической направленностей;
- б) реализация интеллектуально-творческого потенциала обучающихся
- участие обучающихся в олимпиадах;
- участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности.

Система включает в себя требования к развитию индивидуальных творческих возможностей детей, ориентирует обучающихся на создание условий для достижения высокого уровня образованности с целью сохранения и развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся и способствует личностному росту обучающихся.

Участие обучающихся в интеллектуальных состязаниях в 1 полугодии 2022-2023 учебного года.

Поощрительные конкурсы

Краевая именная стипендия им. В.Н. Увачана

1. Долгих Сергей, 11Б

Сертификаты на право получения именной стипендии генерального директора АО «ПО ЭХЗ» получили:

1. Дворников Кирилл, 11Б
2. Ленюк Арина, 10А,
3. Мирцхулава Владимир, 11Б

Конкурс на право участия в отраслевой смене для одаренных детей городов Росатома в ВДЦ "Орленок"

Участники смены:

1. Юшкова Анастасия, 9Б
2. Вишняков Виктор, 9Б
3. Осипов Александр, 10Б

Конференции

Муниципальный этап краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири», городская НПК «Содружество»

31 участник

Победители:

- | | | |
|---------------------------------|----|------------------|
| 1. Валуев Илья Константинович | 10 | Боровикова Л. Н. |
| 2. Зимин Игнат Павлович | 7 | Жукова Н. А. |
| 3. Мирцхулава Владимир Сосоевич | 10 | Меньших Л. Л. |
| 4. Пономаренко Вера Михайловна | 10 | Солощенко Н. В. |

5. Рыжков Захар Васильевич	10	Боровикова Л. Н.
6. Фёдорова Дарья Сергеевна	10	Сколозубова А. В.

Призеры (2 место):

1. Горохова Анастасия Алексеевна	10	Солощенко Н. В.
2. Еременко Дарья Игоревна	10	Солощенко Н. В.
3. Коваленко Павел Эдуардович	10	Шиян Е. К.
4. Мосунова Екатерина Андреевна	8	Хайбрахманова Н. В.
5. Осипова Кристина Дмитриевна	10	Снегирева В. С.
6. Сарапова Елена Анатольевна	8	Хайбрахманова Н. В.
7. Чухланцева Екатерина Валерьевна	10	Меньших Л. Л.
8. Богданова Алина Николаевна	10	Бикаева Н.Ю.
9. Прокопенко Мария Александровна	10	Крецу Л.В.
10. Ставцева Анастасия Александровна	10	Бикаева Н.Ю.

Призеры (3 место):

1. Козлов Константин Владимирович	7	Шиян Е. К.
2. Масликов Сергей Сергеевич	10	Снегирева В. С.
3. Шабeko Вячеслав Евгеньевич	10	Солощенко Н. В.

Краевая конференция "Научно-технический потенциал Сибири"

Победитель - Рыжков Захар, 11Б, учитель Боровикова Л.Н.

Призер - Пономаренко Вера, 11Б, учитель Солощенко Н.В.

Всероссийская научно-практическая конференция «Юность. Наука. Культура.Сибирь»

1. Руденко Злата Дмитриевна	10в	Призер, 2 место	Меньших Л. Л.
2. Мирцхулава Владимир Сосоевич	10б	Призер, 3 место	Меньших Л. Л.

XIII Всероссийская конференция-конкурс исследовательских работ школьников "Юные исследователи науке и технике", Томск

1. Мирцхулава Владимир Сосоевич	10б	Победитель	Меньших Л. Л.
2. Мирцхулава Владимир Сосоевич	10б	Грамота за лучшую идею	

Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского с международным участием, г. Москва

1. Мирцхулава Владимир Сосоевич	10б	Победитель	Меньших Л. Л.
---------------------------------	-----	------------	---------------

Фестивали и чемпионаты

Всероссийский турнир по решению кейсов, г. Москва

1. Бомбов Тимофей Ярославович	11Б	Победитель	Снегирева В.С.
-------------------------------	-----	------------	----------------

Научный потенциал-XXI, г. Москва

1. Бомбов Тимофей Ярославович	11Б	Победитель	Снегирева В.С.
-------------------------------	-----	------------	----------------

Краевой фестиваль спортивно-технического творчества «Техностарт»

Направление «Марафон по 3D прототипированию технической модели». Индивидуальное первенство:

1 место – Снытко Кирилл (6П), Знак Владислав (10Б)

2 место – Соколов Илья (6П), Андрейчик Сергей (9Б)

Наставник Снегирева В.С.

Комплексный региональный фестиваль «Юниорпрофи»

Компетенция «Прототипирование».

Командное первенство:

1 место – Халиуллин Артем (6П) и Снытко Кирилл (6П)

1 место – Алексеев Алексей (8Б) и Григорчук Илья (8Б)

3 место – Соколов Илья (6П) и Халиуллин Марат (6П)

Наставник Снегирева В.С.

Компетенция «Мультимедиакоммуникации: сопровождение инженерных проектов».

Командное первенство:

3 место - Носкова Ангелина (6М) и Комендова Анна (6М)

Наставник Колухова Ж.Е.

Призеры чемпионата корпораций:

3 место – Микрюков Арсений (9Б) и Знак Владислав (10Б)

Лучшие отделы Чемпионата корпораций:

В компетенции «Прототипирование» - Микрюков Арсений (9Б) и Знак Владислав (10Б)

Межрегиональный чемпионат «Юные профессионалы топливной компании Росатома ТВЭЛ»

Компетенция «Прототипирование»

1 место - Снытко Кирилл (6П) и Халиуллин Артём (6П)

2 место - Соколов Илья (6П) и Халиуллин Марат (6П)

3 место - Елагин Тимофей (6П) и Хмелинин Артём (6П)

3 место - Алексеев Алексей (8Б) и Григорчук Илья (8Б)

Наставник Снегирева В.С.

Компетенция «Инженерный дизайн (CAD)»

1 место - Елагин Тимофей (6П) и Хмелинин Артём (6П)

2 место - Соколов Илья (6П) и Халиуллин Марат (6П)

2 место - Микрюков Арсений (9Б) и Андрейчик Сергей (9Б)

3 место - Алексеев Алексей (8Б) и Григорчук Илья (8Б)

3 место - Кальбин Федор (6П) и Сидь Родион (6П)

Наставник Снегирева В.С.

Компетенция «Машинное обучение и большие данные»

1 место - Бородин Александр (10Б)

Наставник Снегирева В.С.

Компетенция «Веб-технологии»

1 место - Немыкин Игорь (10Б)

Наставник Снегирева В.С.

Компетенция «Мультимедийная журналистика»

1 место – Нестратенко Анастасия (6П) и Боровикова Дарина (6М)

2 место – Шадрина Милана (5М) и Семашко Ярослава (5М)

2 место – Вишняков Виктор (9Б) и Юшкова Анастасия (9Б)

Наставник Колухова Ж.Е.

Компетенция «Лабораторный химический анализ»

Участники: Прокопенко Мария (11Б), Косухин Игорь (11В), Степаненко Алиса (9В), Калачев Данила (9В)

Наставник Крецу Л.В.

Городской чемпионат "Субого+". Технология куборо-конструирования

1 место - Полигнотов Егор (2В), Левченко Константин (2В), Серегин Глеб (2В)

Инженерный форум "ТехНо-Виват" проекта "Школа Росатома"

Участники: Завирюха София (2Т), Прохоренко Нелли (2Т), Белянцев Иван (2Т), Коваленко Данил (2Т) и Бойко Максим (6Р).

Активность и результативность участия в олимпиадах

11 класс – 2 участника.

Призер - Знак Владислав (10Б)

Отборочный этап по химии.

Участники: 8 класс – 4 участника,

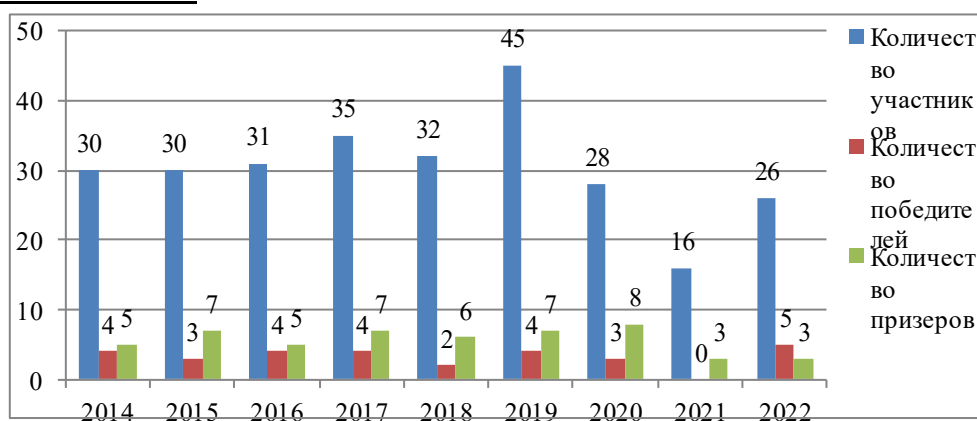
10 класс – 1 участник,

11 класс – 1 участник.

Всероссийская олимпиада школьников

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильную картину участия. Количество участников **регионального этапа** показало цифру, привычную для участи – 26 человек. В диапазоне от 25 до 30 человек-участников регионального этапа ВсОШ лицей находится на протяжении последних семи лет. Спад количества участников приходится на 2020-2021 годы, которое обусловлено пандемией и изменением формата проведения муниципального уровня олимпиады с очного на дистанционный.

Региональный этап ВсОШ



На всероссийском этапе последние два года лицеисты, победители и призеры регионального этапа не проходили балл, требуемый для участия. Динамика имеет отрицательный характер.

Всероссийский этап ВсОШ

Год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2020	3	0	3
2021	0	0	0
2022	0	0	0

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

С 16 сентября по 28 октября 2022 года в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 517 обучающихся лица с 4 по 11 класс. В том числе: 12 участников – обучающиеся с ОВЗ, которым не потребовалось создание дополнительных условий для участия в олимпиаде, а также 1 обучающийся 9 класса, получающий образование в форме семейного обучения.

Олимпиада по 6 предметам – астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия – была проведена на платформе образовательного центра «Сириус» (С) в дистанционном формате. Олимпиада по остальным предметам проводилась в традиционном формате.

Школьный этап ВсОШ

Предмет	Классы	Всего участников	Победители	Призеры
Английский язык	5-11	92	8	36
Астрономия/С	7-8	16	-	-
Биология/С	5-11	81	6	17
География	5-8	62	3	5
Информатика/С	5-11	164	7	18
История	5-11	141	6	30
Литература	5-11	106	7	31
Математика/С	4-11	187	7	14
Искусство (МХК)	7-11	47	11	15
ОБЖ	5-11	60	7	37
Обществознание	7-11	89	5	14
Право	9-11	56	3	12
Русский язык	4-11	192	8	64
Технология	5-10	257	15	162
Физика/С	7-11	79	4	2
Физкультура	5-10	30	9	9
Химия/С	8-11	33	2	3
Экология	9-11	29	1	13
Экономика	10	13	-	-

Муниципальный этап ВсОШ

Из отчета Управления образования о проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и его результатов:

В этом году жюри муниципального тура по 19 общеобразовательным предметам определило 71 победителя и 144 призера.

Наибольшее число призовых мест в направлении «Прикладные дисциплины» (ОБЖ, технология, физическая культура) – 85.

Немного уступает направление «Общественные и гуманитарные науки» (история, обществознание, экономика, право, МХК, английский язык, русский язык, литература), в которой 83 победителя и призера.

Высокие баллы за выполнение заданий (свыше 90%) школьники получили по предметам «Английский язык», «Литература», «ОБЖ», «Технология» и «Физическая культура».

Низкие результаты (ниже 25%) выявлены в олимпиадах по предметам «Астрономия», «Математика», «Право».

10 учащихся показали результаты победителей по нескольким предметам. Из них четверо лицейстов:

1. Знак Владислав, лицей № 174, 10 класс (русский язык, информатика, физика)
2. Пономаренко Вера, лицей № 174, 11 класс (математика, информатика, физика)
3. Тырышкина Анастасия, лицей № 174, 8 класс (английский язык, МХК, русский язык)
4. Андрейчик Сергей, лицей № 174, 9 класс (информатика, технология).

Предмет	Участники			Победители			Призеры			Участники регионального этапа
	Город	Лицей	Доля	Город	Лицей	Доля	Город	Лицей	Доля	
Английский язык	38	22	58%	6	5	83%	19	9	47%	1. Бабич Мая

											2. Рожина Анна 3. Козырева Стефания 4. Руденко Злата
Учителя: Ванюхина Л.Н., Дюина Е.А., Клименко Н.М., Ловцова М.Л., Самойлова Н.А.											
Астрономия	12	4	33%	1	0	0	0	0	0		
Биология	44	17	39%	5	1	20%	16	8	50%		
Учителя: Бикаева Н.Ю., Крецу Л.В.											
География	31	9	29%	2	0	0	1	1	100%		
Учителя: Чиж М.А.											
Информатика	38	28	74%	4	4	100%	8	6	75%	1. Андрейчик Сергей 2. Зырянов Данил 3. Сарапова Елена 4. Знак Владислав 5. Пономаренко Вера	
Учителя: Снегирева В.С., Солощенко Н.В.											
Искусство (МХК)	37	21	57%	2	2	100%	2	2	100%	1. Сосновская Дарина 2. Сарапова Елена 3. Желтякова Ксения 4. Горохова Анастасия 5. Пономаренко Вера 6. Семкина Анна	
Учителя: Волынкина О.В., Майзик А.А.											
История	30	6	20%	4	1	25%	4	3	75%	1. Кушнерова Анна	
Учителя: Шиян Е.К., Шнайдер И.В.											
Литература	43	6	14%	4	1	25%	20	3	15%	1. Желтякова Ксения	
Учителя: Кравцева С.Ф.,											
Математика	44	24	55%	1	1	100%	0	0	0	1. Знак Владислав 2. Пономаренко Вера	
Учителя: Жданович И.А.											
Обществознание	46	10	22%	4	1	25%	7	3	43%	1. Аракелян Татевик 2. Мороз Вероника	
Учителя: Гараева Г.Н., Шиян Е.К.											
Обеспечение безопасности жизнедеятельности	43	4	9%	5	0	0	28	3	11%		
Учителя: Власов А.А.											
Право	16	4	25%	0	0	0	0	0	0		
Русский язык	49	14	28%	3	3	100%	6	1	17%	1. Знак Владислав	
Учителя: Василевич А.Л., Кравцева С.Ф., Ноговицина Н.Н.											
Технология - Культура дома	24	5	21%	4	2	50%	5	2	40%		
Учителя: Ускова С.Э.											
Технология - Общие виды	8	8	100%	2	2	100%	5	5	100%	1. Андрейчик Сергей 2. Микрюков	

										Арсений
Снегирева В.С.										
Технология - Техника и техническое творчество	14	0	0	4	0	0	1	0	0	
Физика	40	18	45%	4	3	75%	4	0	0	1. Знак Владислав 2. Пономаренко Вера 3. Наконечный Денис
Учителя: Боровикова Л.Н., Жукова Н.А.										
Физическая культура	56	8	14%	11	1	9%	19	3	16%	1. Иванчугов Павел 2. Мороз Вероника
Учителя: Жданович С.А., Хохряков А.В.										
Химия	34	10	29%	2	0	0	0	0	0	
Экология	31	14	45%	1	0	0	0	0	0	
Экономика	12	0	0	1	0	0	0	0	0	
Итого				70	27	38%	145	49	34%	29

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Возвращение к формату очных форм работы с учащимися и участия в мероприятиях, создание условий для проявления их познавательной активности позволили повысить уровень активности участия в мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся и повышение результативности обучающихся МБОУ «Лицей №174».

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов МБОУ «Лицей №174» за последние три года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Получили аттестат с отличием	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Получили медаль и аттестат с отличием
2019	109	97	15	11	81	70	9	2	14
2020	100	81	15	19	93	58	23	3	15
2021	93	80	12	13	94	78	11	5	25
2022	74	62	6	12	67	56	7	4	16

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в лицее осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, увеличилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Большинство обучающихся поступили в вуз в соответствии с профилем обучения.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ «Лицей №174» Функционирует ВСОКО. В соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п.13, ст. 30, ст. 97), с учётом положений следующих нормативных актов:

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462»;
-

На основании:

- Устава МБОУ «Лицей №174»;
- Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Лицей №174»;
- Положения о внутришкольном контроле;
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №174».

Основной организационной формой ВСОКО является внутришкольный мониторинг качества образования.

ВСОКО проводится в двух основных формах: в форме изучения результатов деятельности (мониторинга) и внутришкольного контроля (далее ВШК).

Направления ВСОКО:

- Оценка качества образовательных программ;
- Оценка качества условий реализации образовательных программ;
- Оценка качества образовательных результатов обучающихся.

Оценка образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	1013 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	396 чел.
	– основного общего образования;	484 чел.
	– среднего общего образования	133 чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется.
	– очно-заочная;	не имеется.
	– заочная	не имеется..
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется
	– с применением электронного обучения	Имеется
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество 3 ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Не имеется

	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. 5
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. 7
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. 1
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. 4
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	70 %
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	30 %

Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • НОО • ООО • СОО 	157 чел/64%
2	Средний балл выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе	3,77 балл
3	Средний балл выполнения ВПР по математике в 4 классе	4,00 балл
4	Средний балл выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классе	4,18 балл
5	Численность / удельный вес численности обучающихся, достигших базового уровня в КДР4 «Групповой проект»	Не проводился
6	Численность / удельный вес численности обучающихся, не достигших базового уровня в КДР4 «Групповой проект»	Не проводился
7	Численность / удельный вес численности обучающихся, достигших базового уровня в КДР4 «Читательская грамотность»	108 чел. / 98,11 %

8	Численность / удельный вес численности обучающихся, не достигших базового уровня в КДР4 «Читательская грамотность»	2 чел. /2 %
9	Средний балл выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе	3,23 балла
10	Средний балл выполнения ВПР по математике в 5 классе	3,96 балла
11	Средний балл выполнения ВПР по биологии в 5 классе	3,40 балла
12	Средний балл выполнения ВПР по истории в 5 классе	3,44 балла
13	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	29 балла
14	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	17 балла
15	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	76 баллов
16	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике профильного уровня	66 баллов
17	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел./0 %
18	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел./0 %
19	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел./0 %
20	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел./0 %
21	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел./0 %
22	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел./0 %

Показатели оценки личностных и метапредметных образовательных результатов

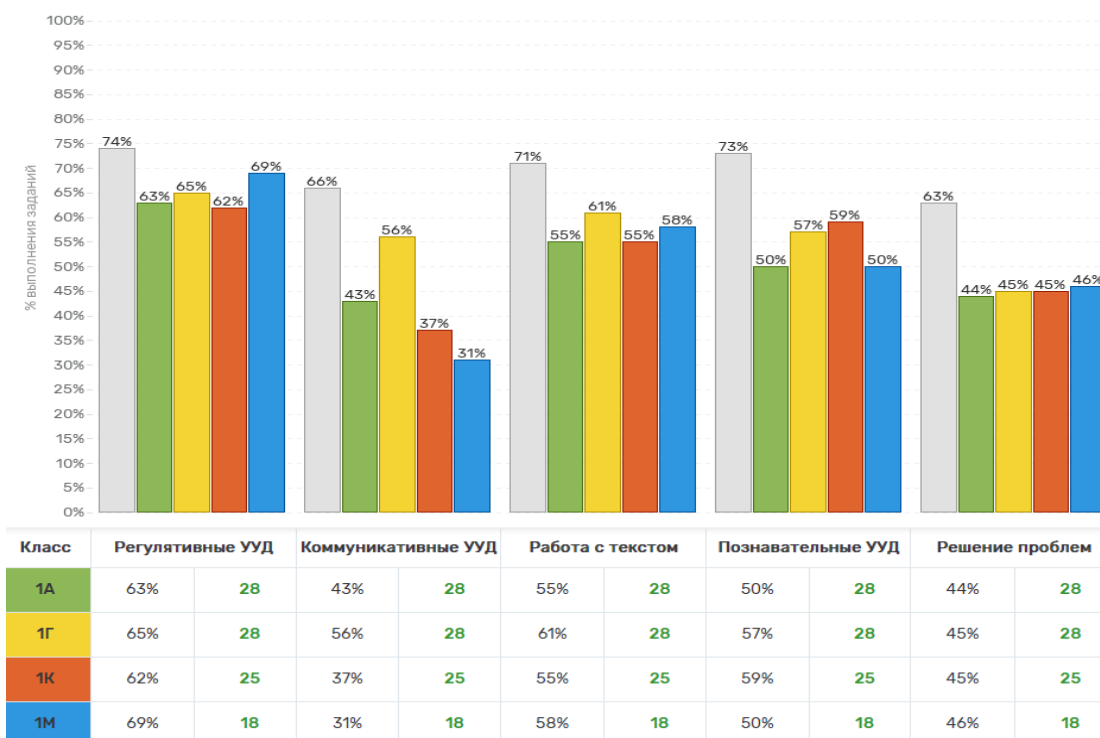
Мониторинг метапредметных результатов на уровне начального общего образования в 2022 году (1-4 класс)

Цель мониторинга – получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у школьников на уровне НОО в условиях реализации ФГОС НОО

Группа образовательных результатов	Показатели	Форма
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - определение проблемы; - целеполагание и планирование деятельности; - применение технологий; - планирование ресурсов; - оценка результата или продукта деятельности 	Комплексная проверочная работа

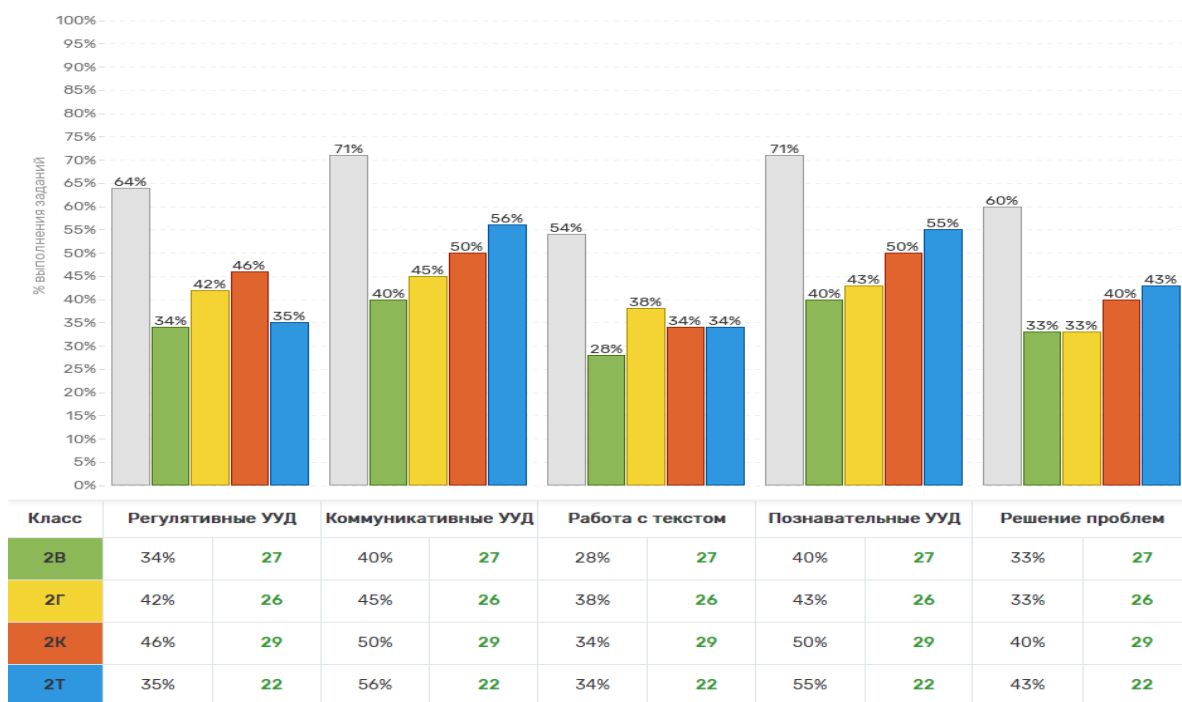
Познавательные УУД	-выявление отдельных элементов в составе целого; - объединение разных элементов в одно целое; - сопоставление предметов для нахождения сходства/различия; - перенос признаков одного предмета на другой; - разделение множества предметов на группы; - обобщение; - комбинаторика.	Комплексная проверочная работа
Коммуникативные УУД	- коммуникативно-речевые	Комплексная проверочная работа
Решение проблем	- принятие решений; - анализ и планирование -внезапно возникшие неполадки	Комплексная проверочная работа

Результаты мониторинга сформированности УУД в 1 классах 2022 году



Стартовая диагностика первоклассников показала достаточный уровень предпосылок формирования УУД.

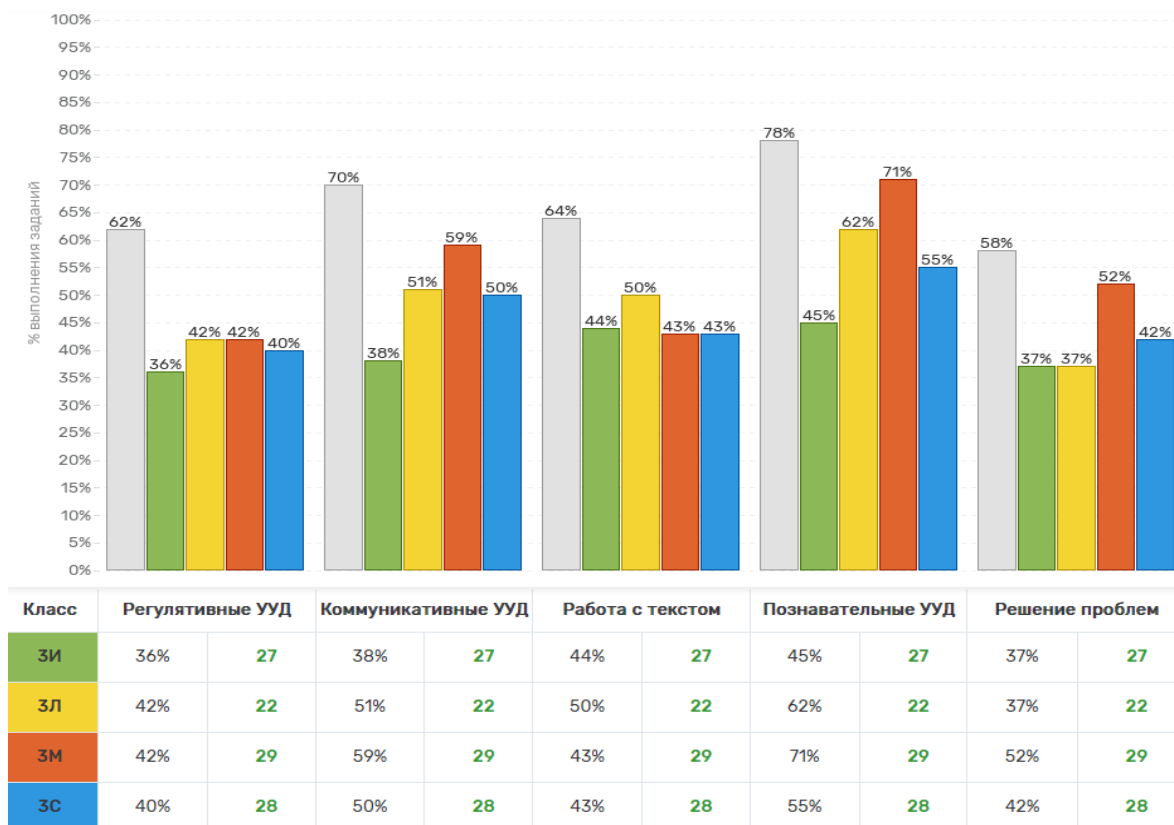
Мониторинг сформированности УУД во 2 классах 2022 году



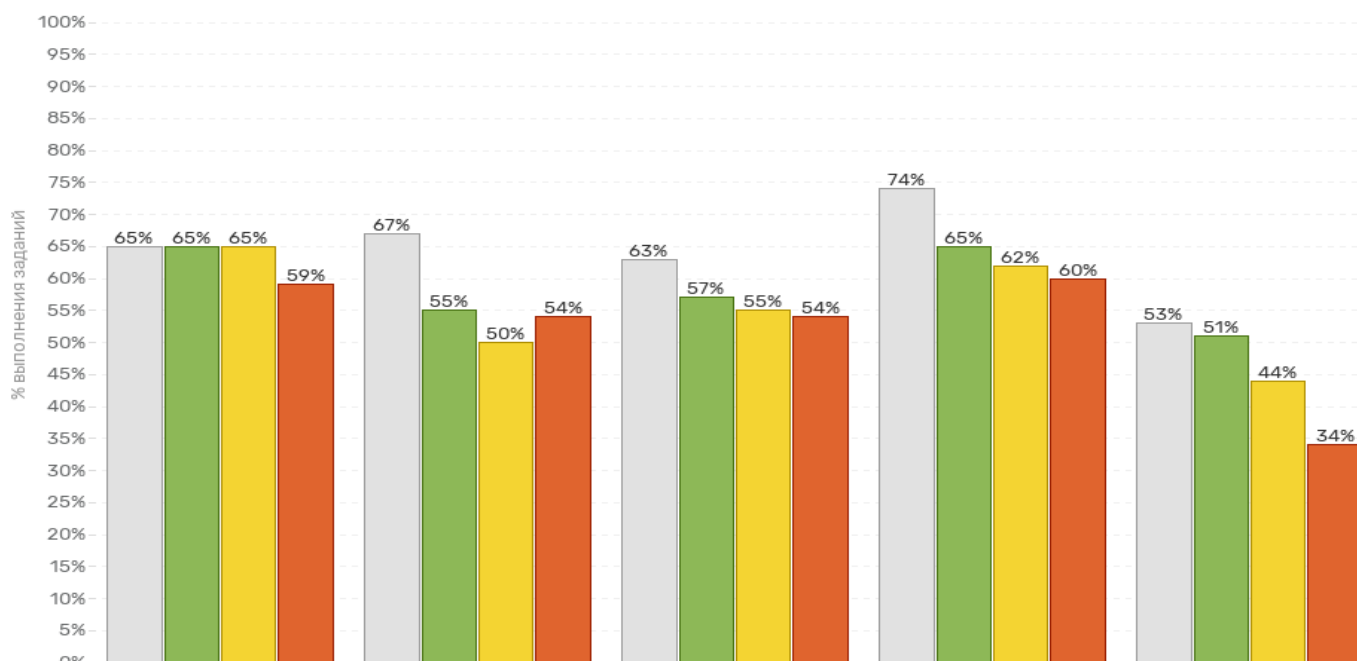
Мониторинг показ пониженный уровень сформированности регулятивных УУД, читательских умений, решения проблем второклассников.

Мониторинг сформированности УУД в 3 классах 2022 году

Мониторинг показ пониженный уровень сформированности регулятивных УУД, читательских умений третьеклассников.



Мониторинг сформированности УУД в 4 классах 2022 году



Класс	Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД		Работа с текстом		Познавательные УУД		Решение проблем	
4Г	65%	27	55%	27	57%	27	65%	27	51%	27
4Ж	65%	27	50%	27	55%	27	62%	27	44%	27
4С	59%	29	54%	29	54%	29	60%	29	34%	29

Мониторинг показ пониженный уровень сформированности умений решать проблемы в 4Ж и 4С классах.

Анализ классов по группам умений

1 классы

Регулятивные УУД

№	Группа умений	% выполнения			
		1А	1Г	1К	1М
1	Определение проблемы	73	77	74	75
2	Целеполагание и планирование деятельности	34	29	38	36
3	Применение технологий	75	79	74	78
4	Планирование ресурсов	55	75	56	78
5	Оценка результата или продукта деятельности	77	64	66	81

Коммуникативные УУД

№	Группа умений	% выполнения			
		1А	1Г	1К	1М
1	Устная коммуникация	43	56	37	31

Познавательные УУД

№	Группа умений	% выполнения			
		1А	1Г	1К	1М
1	Анализ	46	81	97	37
2	Синтез	46	81	67	37
3	Сравнение	61	56	73	73
4	Аналогия	61	56	73	73
5	Классификация	67	46	57	70
6	Обобщение	67	46	57	70
7	Комбинаторика	37	74	50	29
8	Закономерность	31	36	42	31
9	Последовательность	31	36	42	31

Читательская грамотность

№	Группа умений	% выполнения			
		1А	1Г	1К	1М
1	Оценка и применение информации	64	70	66	69
2	Поиск и извлечение информации	60	62	59	64
3	Интерпретация и интеграция информации	41	52	41	42

Решение проблем

№	Группа умений	% выполнения			
		1А	1Г	1К	1М
1	Принятие решения	50	46	48	43
2	Анализ и планирование	46	36	43	50
3	Внезапно возникшие неполадки	36	54	45	44

Результаты мониторинга УУД в 1 классах низкие результаты освоения умений:

- целеполагание и планирование деятельности;
- устная коммуникация;
- последовательность, комбинаторика, закономерность.

2 классы

Регулятивные УУД

№	Группа умений	% выполнения			
		2В	2Г	2К	2Т
1	Определение проблемы	33	52	47	27
2	Целеполагание и планирование деятельности	43	37	55	39
3	Применение технологий	33	44	40	36
4	Планирование ресурсов	28	38	45	18
5	Оценка результата или продукта деятельности	31	38	43	52

Коммуникативные УУД

№	Группа умений	% выполнения			
		2В	2Г	2К	2Т
1	Устная коммуникация	40	45	50	56

Познавательные УУД

№	Группа умений	% выполнения			
		2В	2Г	2К	2Т
1	Сравнение	44	54	59	61

2	Аналогия	44	54	59	61
3	Классификация	47	48	53	58
4	Обобщение	47	48	53	58
5	Комбинаторика	44	35	59	68
6	Закономерность	27	29	32	38
7	Последовательность	27	29	32	38

Читательская грамотность

№	Группа умений	% выполнения			
		2В	2Г	2К	2Т
1	Оценка и применение информации	27	39	36	32
2	Поиск и извлечение информации	28	43	37	33
3	Интерпретация и интеграция информации	29	33	30	39

Решение проблем

№	Группа умений	% выполнения			
		2В	2Г	2К	2Т
1	Принятие решения	46	41	43	50
2	Анализ и планирование	28	33	37	47
3	Внезапно возникшие неполадки	25	24	41	33

Результаты мониторинга УУД во 2 классах показал низкие результаты освоения умений:

- применение технологий;
- планирование ресурсов;
- оценка результата или продукта деятельности
 - устная коммуникация;
 - последовательность, закономерность;
 - читательские умения.

3 классы

Регулятивные УУД

№	Группа умений	% выполнения			
		3И	3Л	3М	3С
1	Определение проблемы	68	70	61	71
2	Целеполагание и планирование деятельности	28	35	38	36
3	Применение технологий	35	47	33	33
4	Планирование ресурсов	26	30	25	31
5	Оценка результата или продукта деятельности	27	42	40	31

Коммуникативные УУД

№	Группа умений	% выполнения			
		3И	3Л	3М	3С
1	Устная коммуникация	38	51	59	50

Познавательные УУД

№	Группа умений	% выполнения			
		3И	3Л	3М	3С
1	Сравнение	47	69	88	78

2	Аналогия	47	69	88	78
3	Классификация	56	59	74	72
4	Обобщение	56	59	74	69
5	Комбинаторика	41	82	72	67
6	Закономерность	35	37	50	45
7	Последовательность	35	37	50	49

Читательская грамотность

№	Группа умений	% выполнения			
		3И	3Л	3М	3С
1	Оценка и применение информации	48	50	48	48
2	Поиск и извлечение информации	40	48	42	40
3	Интерпретация и интеграция информации	43	51	40	42

Решение проблем

№	Группа умений	% выполнения			
		3И	3Л	3М	3С
1	Принятие решения	54	58	70	59
2	Анализ и планирование	32	27	45	38
3	Внезапно возникшие неполадки	25	26	41	39

Результаты мониторинга УУД в 3 классах показал низкие результаты освоения умений:

- применение технологий;
- планирование ресурсов;
- оценка результата или продукта деятельности
 - устная коммуникация;
 - последовательность, закономерность;
 - читательские умения.

4 классы

Регулятивные УУД

№	Группа умений	% выполнения		
		4Г	4Ж	4С
1	Определение проблемы	70	57	64
2	Целеполагание и планирование деятельности	62	60	51
3	Применение технологий	58	74	63
4	Планирование ресурсов	69	68	70
5	Оценка результата или продукта деятельности	65	67	46

Коммуникативные УУД

№	Группа умений	% выполнения		
		4Г	4Ж	4С
1	Устная коммуникация	55	50	54

Познавательные УУД

№	Группа умений	% выполнения		
		4Г	4Ж	4С
1	Сравнение	64	67	58

2	Аналогия	64	67	58
3	Классификация	75	59	67
4	Обобщение	75	59	67
5	Комбинаторика	85	84	80
6	Закономерность	47	51	44
7	Последовательность	47	51	44

Читательская грамотность

№	Группа умений	% выполнения		
		4Г	4Ж	4С
1	Оценка и применение информации	41	41	45
2	Поиск и извлечение информации	67	66	61
3	Интерпретация и интеграция информации	62	58	55

Решение проблем

№	Группа умений	% выполнения		
		4Г	4Ж	4С
1	Принятие решения	62	42	37
2	Анализ и планирование	57	57	46
3	Внезапно возникшие неполадки	35	35	20

Результаты мониторинга УУД в 4 классах показал низкие результаты освоения умений:

- применение технологий;
- планирование ресурсов;
- оценка результата или продукта деятельности
 - устная коммуникация;
 - последовательность, закономерность;
 - Умение устранять внезапно возникшие неполадки;
 - читательские умени

По результатам мониторинга уровня сформированности УУД в начальной школе в 2022-2023 учебном году на педагогическом совете на 2022-2023 учебный год были поставлены задачи:

- продолжить работу над формированием УУД у обучающихся начальной школы;
- продолжить формирование банка диагностических материалов мониторинга УУД в начальной и основной школе;
- продолжить работу над созданием системы преемственности между уровнями начальной и основной школы по формированию УУД.

Стартовая диагностика iPIPS первоклассников

СТАРТ – это стартовая диагностика детей на входе в начальную школу и оценка их индивидуального прогресса в течение первого года обучения.

Инструмент ориентирован, прежде всего, на учителей. Он предоставляет многостороннюю оценку навыков ребенка на старте обучения.

По итогам диагностики детей учителю сообщаются баллы каждого ребенка за блоки «Представления о чтении», «Представления о математике» и «Фонематическая грамотность».

Математические умения

класс	От 61	51-60	41-50	Менее 40
1А	21%	21%	46%	1,5%
1Г	25%	28%	46%	0
1К	16%	16%	56%	1,5%
1М	15%	42%	31%	1,05%

Навык чтения

класс	От 61	51-60	41-50	Менее 40
1А	0	57%	25%	17%
1Г	0	67%	28%	1%
1К	0	64%	32%	1%
1М	0	42%	47%	1,5%

Фонологическая грамотность

класс	От 61	51-60	41-50	Менее 40
1А	25%	39,2%	25%	10,7%
1Г	14%	57%	17,8%	10,7%
1К	24%	52%	12%	12%
1М	1,5%	52%	15,7%	21%

Данные по каждому ребенку позволяли учителям выделить группы детей из них две пограничные, которые показывают высокий уровень детей по классу и отстающих от основной массы детей. И здесь можно говорить об **лично ориентированном и индивидуально-дифференцированном обучении**. Цели, которые могут быть реализованы с помощью этих форм учебной деятельности.

С мотивированными детьми:

- Расширение и углубление знаний, формирование умений решать задачи повышенной трудности.
- Развитие устойчивого интереса к предмету, углубление представлений о роли предмета в жизни, науке, технике.
- Развитие умения самостоятельно работать с учебной и научно-популярной литературой.
- Доведение учащихся до более высокого уровня усвоения знаний и способов деятельности.

С детьми, имеющими минимальный уровень знаний:

- Ликвидация пробелов в знаниях и умениях.
- Побуждение интереса к предмету

- Развитие навыков и умений осуществлять самостоятельную деятельность по образцу и в сходных ситуациях, воспроизводить изученный материал, решённую задачу.
- Доведение учащихся до определенного уровня усвоения значений и способов деятельности.

По итогам оценивания с помощью iRIPS были выделены группы учеников, которые отличаются:

- различным уровнем усвоения материала на данный момент;
- уровнем работоспособности и темпом работы;
- особенностями восприятия, памяти, мышления;
- уравновешенностью процессов возбуждения и торможения.

И разработаны рекомендации по работе с ними.

Учитывая эти рекомендации по результатам диагностики, мы класс делим на рабочие группы, но состав групп меняется в зависимости от типа урока, целей и задач.

По результатам проведения диагностики проводится детальный анализ индивидуального продвижения каждого ребенка для выделения тех, 1 - у которых нет динамики и 2 - тех, у которых высокие результаты.

Необходимо сопоставлять предметные результаты с успехами или трудностями в личном, социальном и эмоциональном развитии. Так как ребенок может быть успешен в освоении предметных знаний и умений, но при этом совершенно не уметь общаться со сверстниками и взрослыми. Или же наоборот, социальное развитие в норме, а с предметным обучением - проблема. Эти связи необходимо понимать, чтобы делать акцент в работе с учеником на следующем этапе.

Краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности для обучающихся 8-х классов в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году **краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности** для обучающихся 8-х классов прошла **9 февраля 2022 года** в присутствии наблюдателей ЦОКО из Красноярска.

КДР8 проводится в образовательных учреждениях (далее – ОУ) Красноярского края **с целью**

- оценить естественнонаучную грамотность обучающихся 8 класса;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учётом которых должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе;
- оценить положение дел в области формирования естественнонаучной грамотности в системе основного образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах.

Анализ результатов КДР8 в 8-х классах МБОУ «Лицей №174»

Результаты КДР8 в 8-х классах будут использованы для поддержки образовательного продвижения и проектирования дальнейшего развития естественнонаучной грамотности обучающихся.

Работа проводилась в 8а, 8б классах лицея, на момент написания работы 8в класс находился на карантине по ОРВИ.

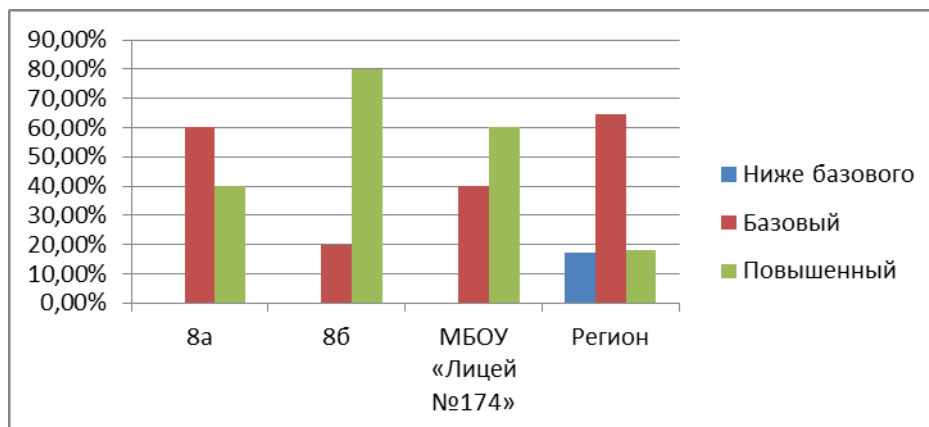
Распределение участников КДР8 по уровням достижений

По результатам выполнения КДР8 выделено три уровня достижений: **повышенный, базовый и ниже базового.**

Базовый уровень присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 7 баллов* (всего можно набрать 26 баллов, из них 17 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал *хотя бы 1 балл не менее чем по двум группам проверяемых умений.*

Повышенный уровень присваивался, если ученик набрал за работу не менее 16 баллов (выполнил более 60% работы), но при этом набрал не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений.

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8а	0%	60%	40%
8б	0%	20%	80%
МБОУ «Лицей №174»	0%	40%	60%
Регион	17,3%	64,7%	18%



Результаты КДР8 в 8-х классах МБОУ «Лицей №174» в 2021-2022 учебном году оказались **выше** результатов восьмиклассников **региона**:

- повышенного уровня достигли в 3,3 раза больше обучающихся, чем в среднем по Красноярскому краю;
- ниже базового уровня результатов в лицее нет.

Средний процент освоения основных групп умений

В таблице (см. ниже) представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений - по классу и региону.

1-я группа умений — описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2-я группа умений — распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

3-я группа умений — интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

	1 группа	2 группа	3 группа
8а	55,56%	45,33%	59,33%
8б	70,00%	66,00%	76,67%
МБОУ «Лицей №174»	62,78%	55,70%	68,00%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

Средний процент освоения основных групп умений по естественнонаучной грамотности в 8-х классах МБОУ «Лицей №174» в 2020-2021 учебном году **выше, чем в среднем по Красноярскому краю**.

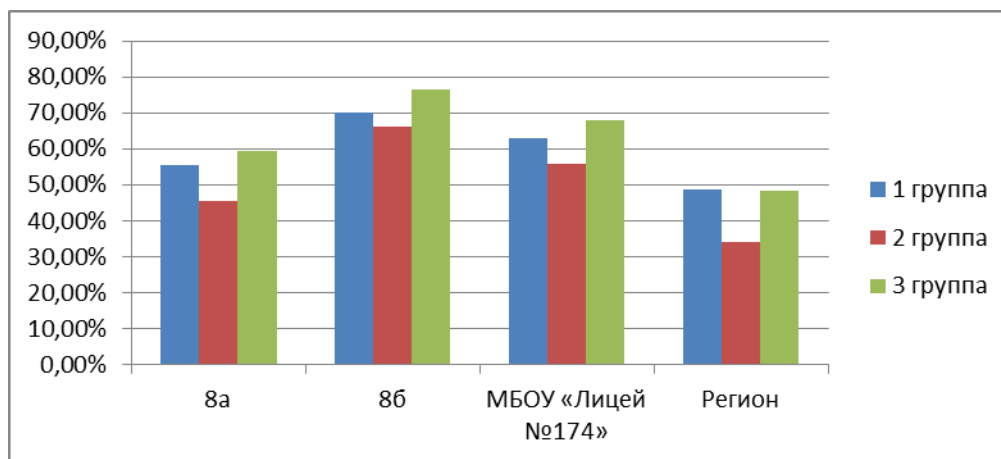


Таблица 1. Структура диагностической работы по группам проверяемых умений

№ группы	Группа проверяемых умений	Кол-во заданий (номера заданий)	Макс. первичный балл
1	Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	6 (7, 12, 13, 15, 16, 20)	8
2	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	10 (1, 4, 5.2, 6, 8, 9, 14, 17, 21, 22)	10
3	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	7 (2, 3, 5.1, 10, 11, 18, 19)	10

максимальный балл по 1 группе умений:	8		
кол-во уч-ся, набравших максимальный балл:	3	10	%
минимальный балл=0 набрали:	0	0	%

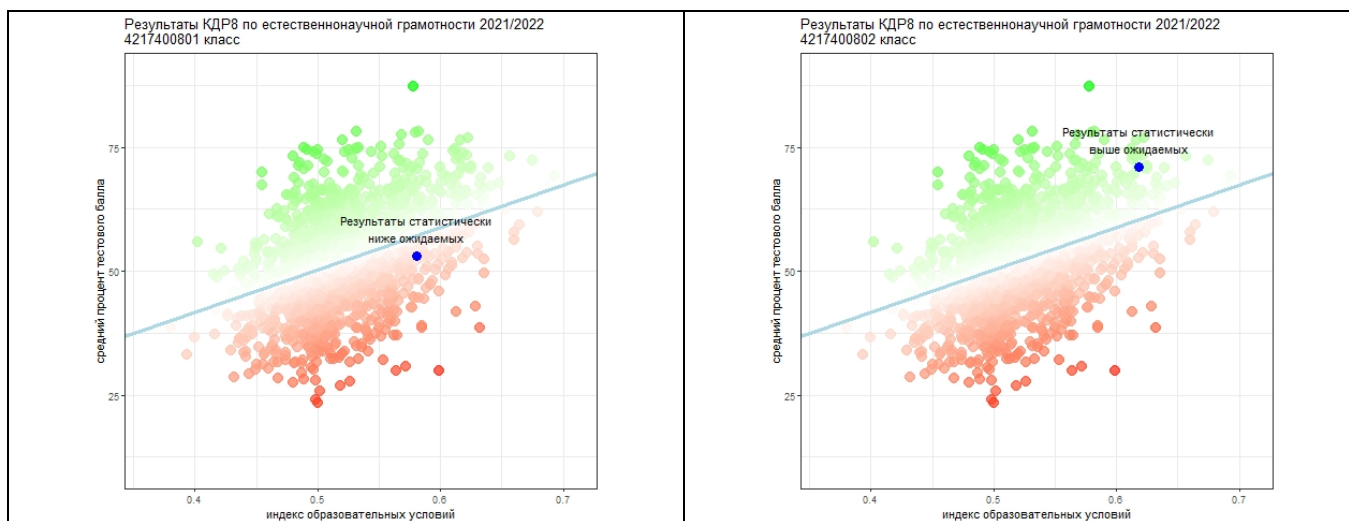
максимальный балл по 2 группе умений:	10		
кол-во уч-ся, набравших максимальный балл:	0	0	%
минимальный балл= 0 набрали:	0	0	%

максимальный балл по 3 группе умений:	10		
кол-во уч-ся, набравших максимальный балл:	1	3,3	%
минимальный балл=1 набрали:	0	0	%

Приблизительно на одном уровне (в районе 60%) сформированы 3 основные группы умений естественнонаучной грамотности у обучающихся лицея.

Максимального балла за работу не получил никто. Трое обучающихся (10%) набрали максимальный балл по заданиям 1-ой группы умений – «Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний»; один ученик набрал максимальный балл по заданиям 3-ей группы умений – «Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов».

С учётом индекса образовательных условий МБОУ «Лицей №174» результаты (средний процент тестового балла в классе) выглядят следующим образом:	
8А КЛАСС	8Б КЛАСС



Выводы:

Отсутствие у обучающихся 8-х классов лица результатов ниже базового уровня и результатов максимальных по количеству набранных баллов свидетельствуют о **среднем уровне** освоения основных групп умений естественнонаучной грамотности и недостаточно высоком уровне сформированности читательской грамотности.

Рекомендации учителям-предметникам естественнонаучного цикла:

При преподавании предметов естественнонаучного цикла следует уделять особое внимание формированию основных групп естественнонаучных умений и читательской грамотности посредством использования заданий:

- аналогичных заданиям КДР8:
 1. описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний посредством включения в задания на уроках и в текущий контроль знаний заданий типа 7, 12, 13, 15, 16, 20;
 2. распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучных исследований посредством включения в задания на уроках и в текущий контроль знаний заданий типа 1, 4, 5.2, 6, 8, 9, 14, 17, 21, 22,
 3. интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов посредством включения в задания на уроках и в текущий контроль знаний заданий типа 2, 3, 5.1, 10, 11, 18, 19;
- метапредметных заданий из различных образовательных источников,
- демоверсий ОГЭ,
- и пр.

Учителям-предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, достигшими базового уровня с минимальными баллами:

- составить график консультативных занятий по предмету,

проводить 1 раз в полугодие диагностическую работу по естественнонаучной

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2022/2023 уч. год) – 6М**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
	Балл за работу по 100-балльной шкале	63,76	56,69	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	67,56%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	55,56%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	44,31%	31,04%
	Предметные области	Математика	54,00%	38,21%
		Естествознание	61,20%	44,63%
		История	62,00%	38,30%
		Русский язык	41,20%	37,14%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	88,46%	

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2022/2023 уч. год) – 6П**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
	Балл за работу по 100-балльной шкале	67,21	56,69	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	74,71%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	56,70%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	52,25%	31,04%
	Предметные области	Математика	62,41%	38,21%
		Естествознание	58,97%	44,63%
		История	63,79%	38,30%
		Русский язык	52,07%	37,14%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	88,46%	

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2022/2023 уч. год) – 6Р**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
Балл за работу по 100-балльной шкале		53,57	56,69	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	54,11%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	42,03%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	32,44%	31,04%
	Предметные области	Математика	41,74%	38,21%
		Естествознание	46,96%	44,63%
		История	40,00%	38,30%
		Русский язык	37,83%	37,14%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		86,96%	88,46%

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2022/2023 уч. год) – 6Ф**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
Балл за работу по 100-балльной шкале		72,28	56,69	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	78,54%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	68,20%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	54,91%	31,04%
	Предметные области	Математика	70,34%	38,21%
		Естествознание	63,10%	44,63%
		История	76,55%	38,30%
		Русский язык	54,83%	37,14%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	88,46%

Сравнительный анализ КДР4 ЧГ (2021) и КДР6 ЧГ

КДР	повышенный	базовый	Пониженный (пороговый)	недостаточный
4 класс	48,11%	50%	1,8	0
6 класс	18,09%	44%	34,2%	2,8%

Анализ КДР по читательской грамотности показывает, что от повышается процент неуспешных обучающихся.

Для преодоления данного дефицита учащимся с недостаточным уровнем необходимы следующие упражнения и задания:

разделять текст на смысловые части, группировать основные факты каждого смыслового куска;

находить в конкретном фрагменте текста ответы на поставленные вопросы; определять, в каком абзаце содержится нужная информация;

обобщать прочитанное, отделять главное от второстепенного, новое от уже известного;

распределять выявленные факты по степени важности;

группировать факты и другую необходимую информацию по заданному признаку или на основе самостоятельно выбранного критерия.

Необходимо уделить целенаправленное внимание выработке умения формулировать вопросы к тексту. Вопрос – это инструмент активного получения информации, содействующего ее освоению и применению.

При этом важно обращать внимание на различные функции вопросов, в частности: а) получение новой информации, б) уточнение имеющейся информации, в) выражение своего мнения, оценки, позиции.

Формулирование вопроса начинается с определенного вопросительного слова. Уместно силами учащихся составить список вопросительных слов и постепенно расширять его. Переходя от простых вопросов (как? что? где? почему? сколько? откуда? какой?) к более сложным (зачем? какова взаимосвязь? из чего состоит? каково назначение? и т.д.), следует мотивировать учащихся на конструирование таких вопросов, по которым можно представить различные варианты ответов и которые побуждают к дальнейшему диалогу.

Чтобы изменить ситуацию, нужна привычка к интеллектуальным действиям, более сложным, чем простое воспроизведение материала по шаблону. Но пока работа строится только на выверенных текстах, о которых незачем спорить, таким действиям не на чем формироваться. На уроках должны появляться тексты новостей, блогов, вокруг которых естественно возникает дискуссия, в которой можно приводить разные доводы, критиковать их, признавать или не признавать ошибки. Помощью при этом будет свойственный подросткам скептицизм и потребность в самовыражении и признании. В изучении же программного материала необходим деятельностный подход, задания творческого и проблемного характера. Без личностно значимой задачи, для выполнения которой необходимо понимание русского языка, его изучение становится тягостным и бессмысленным занятием.

Результаты защиты девятиклассниками МБОУ «Лицей №174» индивидуальных проектов «Моя личная образовательная траектория» в 2021-2022 уч. году

В целях оценки метапредметных результатов, а именно сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, в МБОУ «Лицей №174», в соответствии с Положением об индивидуальном проекте обучающихся основного уровня общего образования, была организована и проведена защита проекта «Моя личная образовательная траектория» в 9-х классах.

Цели и задачи выполнения ИП.

Для обучающихся:

продемонстрировать способность к организации и планированию своей деятельности, к целеполаганию, самоконтролю, умению использовать различные источники информации, предвосхищать результат, осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности.

Для педагогов:

создание условий для формирования и определения уровня развития метапредметных результатов обучающихся на уровне основного общего образования.

Результаты оценивались по следующим критериям.

Критерий оценивания	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Сформированность регулятивных действий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Сформированность коммуникативных действий	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.

Анализ результатов защита проекта «Моя личная образовательная траектория» в 9-х классах.

кла	Кол	1 критерий	2 критерий	3 критерий	4 критерий	общий балл

		базовый уровень	повышенный ур.	базовый уровень	повышенный ур.	базовый уровень	повышенный ур.	базовый уровень	повышенный ур.	min	max
9А	26	1	25	5	21	5	21	1	25	0	6
9Б	24	1	23	1	23	4	20	2	22	0	8
9В	25	7	18	4	21	7	18	2	23	0	4

Вывод.

Из 93 выпускников 9-ых классов 18 человек (17%) показали максимальный уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД. Повышенный уровень продемонстрирован 48 обучающимися, что составляет 45%. Четыре обучающихся (4%) показали минимальный уровень развития.

По результатам представленного мониторинга уровня сформированности УУД в начальной и основной школе в 2021-2022,2022-2023 учебном году предлагается внести в работу на 2023-2024 учебный год следующие задачи:

- продолжить работу над формированием УУД у обучающихся основной школы на уроках, опираясь на требования к метапредметным результатам освоения обучающимися программ начального, основного, среднего общего образования, утвержденным ФГОС НОО и ООО, СОО и ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО , вступающим в силу с 01.09.2023 года;
- продолжить формирование банка диагностических материалов мониторинга УУД в основной школе и выбора наиболее оптимальных заданий, отвечающих одновременно качеству и объективности мониторинга;
- продолжить работу над созданием системы преемственности между уровнями начальной и основной школы по формированию УУД.

Анализ проводимой работы и сопоставление результатов работы и требований действующего законодательства в сфере образования показал необходимость формирования более широкой системы внутреннего контроля в лицее, разработки локальных нормативных документов, регламентирующих и стандартизирующих подходы к организации ВСОКО и оценке его результатов.

Таким образом, перед лицеем стоят задачи:

- разработки локальных нормативных актов, регламентирующих создание и функционирование в лицее ВСОКО;
- стандартизации подходов к проведению мониторинга, ВШК и оформлению их результатов;
- апробации проведения процедур ВШК и контроля в стандартизированных методиках;
- анализ и сопоставление результатов, полученных в разных видах оценочных процедур.

Общие выводы по результатам ВСОКО:

1. Система управления лицея соответствует законодательству РФ, структура оптимальна для ведения учебной деятельности. Имеются все необходимые структурные подразделения, документы, регламентирующие их работу, соответствуют законодательству.
2. Образовательная деятельность ведётся в соответствии с ФГОС; имеется утверждённый учебный план на все уровни образования. Учебный план выполняется в полном объёме.
3. Функционирует система контроля качества образования.
4. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения учебного

процесса соответствуют требованиям ФГОС.

5. Кадровый потенциал высококвалифицированный, творческий, но наблюдается «старение» педагогического коллектива.
6. Материально-технические условия реализации ООП по всем уровням образования соответствуют требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Создать условия для освоения обновлённых ФГОС и ФОП начального общего и основного общего, среднего общего образования.
2. Разработать ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.
3. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся с использованием портала РЭШ.
4. Продолжить работу по созданию условий для дифференцированного обучения учащихся, учитывающих их индивидуальные образовательные потребности.
5. Активизировать работу по обновлению деятельностных методов и технологий обучения.
6. Продолжить работу по повышению качества обучения через совершенствование системы контроля и диагностики учебных достижений, обучающихся и повышение профессионального мастерства учителей-предметников с использованием Кураторской методики .
7. Учителям-предметникам шире использовать возможности личностного и дифференцированного подхода при оценке знаний и умений обучающихся, активизировать работу с одарёнными детьми.
8. Обеспечит условия для гражданского становления личности, формирование её ценностных ориентаций через организацию РДДМ.
9. Принимать активное участие в мероприятиях проектах Школы Росатома.
10. Обеспечить реализацию проекта Лига корпораций на уровне основного общего образования.
11. Повысить качество реализации смешанного обучения с применением гибридных форматов обучения.
12. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и лица через единое информационное пространство: активнее привлекать внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей обучающихся.
13. Продолжить работу по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся во внеклассной деятельности через организацию КТД, проектной деятельности в рамках ФГОС.
14. Внедрять эффективные формы работы по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, повышать правовую культуру среди обучающихся и их родителей через реализацию лицейских профилактических программ.
15. Реализовать методический проект по «горизонтальному» обучению педагогов.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МБОУ «Лицей №174» полностью укомплектован в соответствии со штатным расписанием педагогическими, административными и хозяйственными кадрами.

Состав и квалификация педагогических кадров образовательного учреждения:

- всего педагогических работников – 71;
- имеют высшее образование – 16;
- имеют высшее педагогическое образование – 50;
- имеют среднее профессиональное образование – 1;
- имеют среднее педагогическое образование – 4.

Имеют **катеорию:**

высшую – 34 учителя, что составляет 47,9%;
первую – 26 учителей, что составляет 36,6%.

Имеют **стаж** работы:

до 5 лет – 6 учителей, что составляет 9%;

больше 30 лет – 30 учителей, что составляет 42,2%.

Награды педагогических и административных работников:

- Заслуженный учитель РФ – 1,
- Знак «Отличник народного просвещения» - 2,
- Знак «Почетный работник общего образования РФ» - 3,
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 5,
- Почетные грамоты и благодарственные письма регионального уровня – 10,
- Знак «За заслуги перед городом» - 1,
- Почетные грамоты, благодарственные письма главы ЗАТО г. Зеленогорск, Управления образования ЗАТО г.Зеленогорск и МБОУ «Лицей №174».

Достижения педагогов 1-4 классов за 2022 год

Месяц	Показатель достижения	Наименование мероприятия	Уровень	Ф. И. О.	Должность
февраль	Рекомендованы в сборник	Краевой методический калейдоскоп	краевой	Куницина Л.А., Тарасенко С.А., Коллюхова Ж.Е.	Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов, педагог дополнительного образования
апрель	участие	Региональный атлас образовательных практик	региональный	Губарь Елена Викторовна	Учитель начальных классов
май	победитель	Школа Росатома. Конкурс “Нешкольные неуроки”	российский	Коллюхова Ж.Е.	Педагог дополнительного образования
октябрь	участие	Метапредметная олимпиада для педагогов “Команда Большой страны”	российский	Аксенова Н.В., Губарь Е.В., Максимцева Н.Л., Крысь Н.Ф., Тарасенко С.А., Вересова Е.В., Кондакова О.Н., Самойлова Н.А.	Учителя начальных классов
Март, ноябрь	победитель	Конкурс “Технологии бизнеса в образовании”	муниципальный	Куницина Л.А., Тарасенко С.А., Майзик А.А.	Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов, учитель ИЗО
Октябрь	участник	Проведение мастер-классов в рамках ГМО	муниципальный	Крысь Н.Ф., Иванина Н.В., Максимцева Н.Л.	Учителя начальных классов

Декабрь	участник	Проведение мастер-классов в рамках ГМО	муниципальный	Вересова Е.В., Кондакова О.Н.	Учителя начальных классов
ноябрь	участник	Краевой семейный финансовый фестиваль	краевой	Тарасенко С.А.	Учитель начальных классов
Октябрь- декабрь	эксперт	Апробация Примерных программ НОО по направлению “Экспертная оценка”	российский	Тарасенко С.А., Губарь Е.В.	Учителя начальных классов
ноябрь	участник	Лотерея -аллегри “Ohne mechanismus” проекта “Школа Росатома”	российский	Губарь Е.В., Аксенова Н.В., Крысь Н.Ф., Максимцева Н.Л.	Учителя начальных классов
ноябрь	участник	Конкурс конспектов урока по математической грамотности	краевой	Дробкова О.В.	Учитель начальных классов
декабрь	участник	Всероссийский профессиональный конкурс “Флагманы образования. Школа”	российский	Куницина Л.А., Тарасенко С.А., Майзик А.А., Колыхова Ж.Е.	Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов, учитель ИЗО, учитель информатики

Достижения педагогов 5-11 классов и администрации за 2022 год

Месяц	Показатель достижения	Наименование мероприятия	Уровень	Ф. И. О.	Должность
март	лауреат 1 степени	Городской конкурс классных руководителей	муниципальный	Самойлова Наталья Александровна	учитель иностраных языков
апрель	участие	Региональный атлас образовательных практик	региональный	Самойлова Наталья Александровна	учитель иностраных языков
сентябрь	призёр	Выставка-конкурс изделий декоративно- прикладного творчества "Пасхальное лукошко"	муниципальный	Ускова Светлана Эдуардовна	учитель технологии
сентябрь	призёр	Выставка-конкурс изделий декоративно- прикладного творчества "Пасхальное лукошко"	муниципальный	Беляев Андрей Юрьевич	учитель технологии
сентябрь	призёр	Выставка-конкурс изделий декоративно- прикладного творчества "Пасхальное лукошко"	муниципальный	Скачко Александр Владимирович	учитель технологии
сентябрь	победитель	Конкурс педагогов, осуществляющих	муниципальный	Снегирева Виля Сафовна	учитель информатики

		работу с одаренными детьми, по итогам 2020-2021 уч. г.			
сентябрь	участник	Конкурс педагогов, осуществляющих работу с одаренными детьми, по итогам 2020-2021 уч. г.	муниципальный	Майзик Анна Александровна	учитель ИЗО
сентябрь	участник	Конкурс педагогов, осуществляющих работу с одаренными детьми, по итогам 2020-2021 уч. г.	муниципальный	Созинова Валерия Юрьевна	учитель англ. языка
сентябрь	участник	Конкурс педагогов, осуществляющих работу с одаренными детьми, по итогам 2020-2021 уч. г.	муниципальный	Солощенко Наталья Владимировна	учитель информатики
сентябрь	участник	Проект «Спецклассы»	региональный	административная команда	директор, заместитель директора по УВР (старшая школа)
сентябрь	участник	Проект «Опорная школа ТПУ»	российский	административная команда	директор, заместитель директора по УВР (старшая школа)
декабрь	участник	ГМО учителей технологии. Выступление на тему "Развитие креативного мышления обучающихся на уроках технологии" (выступление, мастер-класс).	муниципальный	Ускова Светлана Эдуардовна	учитель технологии
декабрь	участник	ГМО учителей технологии. Выступление на тему "Развитие креативного мышления обучающихся на уроках технологии" (выступление, мастер-класс).	муниципальный	Скачко Александр Владимирович	учитель технологии
декабрь	лауреат 3 степени	Открытая краевая выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества "Новогодний Бал-ART"	региональный	Ускова Светлана Эдуардовна	учитель технологии
декабрь	финалист	Конкурс школ проекта "Школа Росатома	российский	Кутузов В.Е., Куницина Л.А., Колюхова Ж.Е.	директор, заместитель директора, педагог дополнительного образования

Таким образом, в лицее работает высококвалифицированный стабильный коллектив.

Педагоги и администрация лицея имеют возможность **своевременно повышать свою квалификацию** согласно плану-графику не реже, чем **1 раз в 3 года**.

Актуальная информация о кадровом обеспечении лицея опубликована на официальном сайте МБОУ «Лицей №174» в разделе «Сведения о лицее» в рубрике «Руководство. Педагогический состав».

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ОО информационно-методические условия реализации основных образовательных программ обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (далее – ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в лицее ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование образовательного учреждения (включая регистрацию претендентов на поступление в лицей, зачисление учащихся, ведение базы данных учащихся, составление расписания и пр.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения.

Отражение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

МБОУ «Лицей №174» определяет необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

1. Учебное обеспечение образовательного процесса

1-4 классы

Предмет	Класс	Программа	Учебник
Русский язык 1-	5	Программа УМК «Школа России», утв.	Русский язык. 1 класс. / учебник/Канакина

4 класс		Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345;	В.П., Горецкий В.Г.- 11-е издание, М. «Просвещение», 2019 Прописи. 1 класс. В 4-х частях Горецкий В.Г., Федосова Н.А., 11-е издание, М. «Просвещение», 2020
		<i>Программа УМК «Школа России»», утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345;</i>	Русский язык. 2 класс., в 2-х частях / учебник/Канакина В.П., Горецкий В.Г.- 11-е издание, М. «Просвещение», 2019
		Программа УМК «Школа России»», утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345	Русский язык. 3 класс., в 2-х частях / учебник/Канакина В.П., Горецкий В.Г.- 11-е издание, М. «Просвещение», 2019
		Программа УМК «Школа России»», утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345	Учебник «Русский язык» в 2х частях. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Издательство «Просвещение», 2019г. <i>Рекомендовано Министерством просвещения РФ, 10-ое издание</i>
Литературное чтение	4	Программа УМК «Школа России»», утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345;	Азбука. Учебник + электронное приложение (на сайте издательства). 1 класс. В 2-х частях (Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. 12-е издание, М. «Просвещение», 2019
		Программа УМК «Школа России»», утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345;	Литературное чтение. Учебник 2 класс. В 2-х частях. (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.), 11-е издание, М. «Просвещение», 2019
		Программа УМК «Школа России»», утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345;	Литературное чтение. Учебник 3 класс. В 2-х частях. (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.), 11-е издание, М. «Просвещение», 2019
		Программа УМК «Школа России»», утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345;	Литературное чтение. Учебник 4 класс. В 2-х частях. (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.), 10-е издание, М. «Просвещение», 2020
Родной язык (русский)	0,5	Программа УМК «Школа России»», утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345;	Русский родной язык. 1ё класс. Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А.,3-е издание, М. «Просвещение», 2018
		Программа УМК «Школа России»», утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345;	Русский родной язык. 2 класс. Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А.,3-е издание, М. «Просвещение», 2020
Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	Программа УМК «Школа России»», утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345;	О.М. Александрова, Л.А. Вербицкой «Русский родной язык». 1-4 класс/Издательство «Просвещение», Москва, 2019 г.
Английский язык	2	Название программы: «Программа курса английского языка «Форвард» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений» Автор: М.В.Вербицкая Издательство: «Вентана- Граф» Год издания: 2013	Учебник Вербицкой М.В.и др. Название: «Форвард» Издательство: «Вентана- Граф» Год издания: 2020
		Название программы: «Программа курса английского языка «Форвард» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений» Автор: М.В.Вербицкая Издательство: «Вентана- Граф» Год издания: 2013	Учебник Вербицкой М.В.и др. Название: «Форвард» Издательство: «Вентана- Граф» Год издания: 2020

		Программа курса английского языка «Форвард» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Автор: М.В.Вербицкая Издательство: «Вентана- Граф» Год издания: 2013	Учебник Вербицкой М.В. и др. Название: «Форвард» Издательство: «Вентана- Граф» Год издания: 2020
Математика	4	Программа УМК «Школа Росси», утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345	Учебник и рабочая тетрадь «Математика» 1 класс в 2-х частях МОРО М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., 11-е издание, М. «Просвещение», 2019
		Программа УМК «Школа Росси», утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345	Учебник «Математика» 2 класс в 2-х частях МОРО М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., 11-е издание, М. «Просвещение», 2019
		Программа УМК «Школа Росси», утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345	Учебник «Математика» 3 класс в 2-х частях МОРО М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., 11-е издание, М. «Просвещение», 2019
		Программа УМК «Школа Росси», утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345	Учебник «Математика» 3 класс в 2-х частях МОРО М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., 10-е издание, М. «Просвещение», 2020
Геометрия вокруг нас	1	Программа УМК «Школа Росси», утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345	С.И. Волкова «Геометрия вокруг нас» учебное пособие, 1-2 класс, М. «Просвещение», 2019
		Программа УМК «Школа Росси», утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345	С.И. Волкова «Геометрия вокруг нас» учебное пособие, 3-4 класс, М. «Просвещение», 2019
		Программа УМК «Школа Росси», утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345	С.И. Волкова «Геометрия вокруг нас» учебное пособие, 3-4 класс, М. «Просвещение», 2019
Окружающий мир	2	Программа УМК «Школа Росси», утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345	Учебник и рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс в 2-х частях МОРО М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., 11-е издание, М. «Просвещение», 2019
		Программа УМК «Школа Росси», утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345	Учебник и рабочая тетрадь «Окружающий мир » 2 класс в 2-х частях Плешаков А.А., 11-е издание, М. «Просвещение», 2019
		Программа УМК «Школа Росси», утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345	Учебник и рабочая тетрадь «Окружающий мир » 3 класс в 2-х частях Плешаков А.А., 11-е издание, М. «Просвещение», 2019
		Программа УМК «Школа Росси», утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345	Учебник и рабочая тетрадь «Окружающий мир » 4 класс в 2-х частях Плешаков А.А., 11-е издание, М. «Просвещение», 2020
Музыка	1	«Музыка» (Рабочие программы общеобразовательных учреждений 1-4 классы, Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина; М. Просвещение, 2012г.).	Учебник Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина «Музыка 1 класс», М, Просвещение, 2012г Рабочая тетрадь Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина «Музыка 1 класс», М, Просвещение, 2016 г
		«Музыка» (Рабочие программы общеобразовательных учреждений 1-4 классы, Г.П. Сергеева, Д. Критская, Т.С. Шмагина; М. Просвещение, 2012г.).	Учебник Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина «Музыка 2 класс», М, Просвещение, 2012г. Рабочая тетрадь Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина «Музыка 2 класс», М, Просвещение, 2014г.
		«Музыка» (Рабочие программы общеобразовательных учреждений 1-4 классы, Г.П. Сергеева, Д. Критская, Т.С. Шмагина; М. Просвещение, 2012г.).	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина «Музыка 3 класс», М, Просвещение, 2012г.
		«Музыка» (Рабочие программы общеобразовательных учреждений 1-4 классы, Г.П. Сергеева, Д. Критская, Т.С. Шмагина; М. Просвещение, 2012г.).	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина «Музыка 4 класс», М, Просвещение, 2011г.

		Шмагина; М. Просвещение, 2012г.).	
Технология	1	Программа УМК «Школа России», утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1 класс. М, Просвещение, 2019 г.
		Программа УМК «Школа России», утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 2 класс. М, Просвещение, 2019 г.
		Программа УМК «Школа России», утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 3 класс. М, Просвещение, 2019 г.
		Программа УМК «Школа России», утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345	Технология. 4 класс. Лутцева Е.А. Технология 4 класс. Рабочая тетрадь. Лутцева Е. А.
Изобразительное искусство	1	Программа УМК «Школа России», утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345	Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс, М, Просвещение, 2019 г.
		Программа УМК «Школа России», утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345	Коротеева Е. И. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. М, Просвещение, 2019 г.
		Программа УМК «Школа России», утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345	С Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. М, Просвещение, 2019 г.
		Программа УМК «Школа России», утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345	С Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 4 класс. М, Просвещение, 2019 г.
Физическая культура	2	Примерная программа физического воспитания (ФГОС НОО)	«Физическая культура»: Учебники для 1, 2, 3, 4 класса
Образовательный модуль	0,5	Цукерман «Введение в школьную жизнь»	
Первоклассная газета	1	Никитченко А.А., Пинженин П.С. Программа курса деятельности по навыкам осознанного чтения «Первоклассная газета»	Никитченко А.А., Пинженин П.С. Первоклассная газета, 30 выпусков, 2019 г.
		Никитченко А.А., Пинженин П.С. Программа курса деятельности по навыкам осознанного чтения «Первоклассная газета»	Никитченко А.А., Пинженин П.С. Первоклассная газета, 30 выпусков, 2019г.
		Никитченко А.А., Пинженин П.С. Программа курса деятельности по навыкам осознанного чтения «Первоклассная газета»	Никитченко А.А., Пинженин П.С. Первоклассная газета, 30 выпусков, 2019г.
Шахматы		Программа «Шахматы – школе» утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345	Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова «Шахматы в школе», третий год обучения, издательство «Просвещение», 2018 г.
Геометрия вокруг нас	1	Программа УМК «Школа России», утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345	С.И. Волкова «Геометрия вокруг нас» учебное пособие, 1-2 класс, М. «Просвещение», 2019
Грамотный читатель	1	Программа УМК «Школа России», утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345	М.К. Антошин «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» учебное пособие, 1-2 класс, М.

			«Просвещение», 2019
Учусь принимать решения	1	Н.Н. Титаренко, С.В. Пинженина «Учусь принимать решения»	Н.Н. Титаренко, С.В. Пинженина «Учусь принимать решения», рабочая тетрадь-практикум ООО Издательский дом «Центр Развития Молодёжи», г. Екатеринбург, 2018
Развитие математических способностей	1	Программа УМК «Школа России», утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345	Учебник и рабочая тетрадь «Развитие математических способностей» 3-4 класс Ю. И. Глаголева, М. «Просвещение», 2019
Финансовая грамотность	0,5		https://fmc.hse.ru Электронный учебник
Шахматы	1	Программа «Шахматы – школе» утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345	Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова «Шахматы в школе», четвертый год обучения, издательство «Просвещение», 2018 г.
Финансовая грамотность	0,5		https://fmc.hse.ru Электронный учебник
Решение проблем	0,5	Никитченко А.А., Пинженин П.С. Программа курса внеурочной деятельности «Решение проблем»	Никитченко А.А., Пинженин П.С. «Решение проблем» рабочая тетрадь, АНО «Центр развития молодежи», Екатеринбург, 2020 г.
Основы мировых религиозных культур	1	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 кл. (4-5 кл.). : рабочая программа для общеобразоват. учреждений / авт.-сост. Т.Д. Шапошникова, К.В. Савченко [Текст] . - 2-е изд., стереотип. - М. Дрофа, 2013	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы мировых религиозных культур. 4 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / Р.Б.Амиров, О.В. Воскресенский, Т.М. Горбачева и др.; под ред. Т.Д. Шапошниковой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013 В УМК входит рабочая программа и методическое пособие, содержащее комментарии ко всем урокам. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

5-11 классы

Наименование предмета	Класс	Кол-во ч. в неделю	Реквизиты программы (название, кем рекомендовано или утверждено; авторы, год)	Учебно-методический комплект
Английский язык	5-9	3	Примерная программа ООО по английскому языку, программа «FORWARD» под редакцией М.В. Вербицкой. Издательство: Москва. «Вентана – Граф», 2014	Учебник английского языка для 5 класса «FORWARD» под редакцией М. В. Вербицкой Издательство: Москва. «Вентана – Граф». 2014
Английский язык	10-11	3	Примерная программа ООО по английскому языку . «FORWARD». Вербицкая М.В. 10-11 классы. Английский язык. Базовый уровень. Программа. Москва. «Вентана – Граф». 2017.	Учебник английского языка для 10 класса «FORWARD» под редакцией М.В. Вербицкой. Издательство: Москва. «Вентана – Граф». 2014.
Английский язык	10-11 (угл.)	6	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 10-11 классы: углублённый уровень/ Р.П. Мильруд, Ж. А. Суворова. - М.: Просвещение, 2014	Учебник «Звёздный английский» под редакцией Барановой К.М., Дули Д. для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка . Москва. «ExpressPublishing Просвещение», 2020
Биология	5-6	1	Биология 5-9 классы: Рабочие	Биология. Бактерии, грибы,

			программы.- М.: Дрофа 2015 Программа основного общего образования. Биология 5-9 классы. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. Рабочая программа по биологии. 5-6 класс /Сост. С.Н. Шестакова. – М.: ВАКО, 2016	растения. 5, 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2015.
Биология	7-9	2	Биология 5-9 классы: Рабочие программы.- М.: Дрофа 2015 Программа основного общего образования. Биология 5-9 классы. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов.	Учебник: Латюшин В.В. Биология: Животные. 7 класс .: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2017
Биология	10-11	1	Программы среднего общего образования. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень (70 часов) авторы: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. М.: Дрофа, 2014	Биология: Общая биология. 10 кл. Базовый уровень: учебник В.И.Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова.- М.: Дрофа 2014
Биология	10-11	3	<i>Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.</i> Программа для общеобразовательных учреждений. Программа для общеобразовательных учреждений. Биология. Биологические системы и процессы. 10-11 классы (углублённый уровень) Авторы: А.В. Теремов, Р.А. Петросова. : М.: Мнемозина, 2012 г.	Биология. Биологические системы и процессы. 10 класс. Авторы: А.В. Теремов, Р.А. Петросова.: М.: Мнемозина, 2015.
География	5-6	1	Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина « География» 5 – 9 классы Москва « Просвещение» 2011г	А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда» География 5 – 6 класс Москва « Просвещение» 2016 г.
География	7-9	2	Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина « География» 5 – 9 классы Москва « Просвещение» 2011г	Учебник: География. 7, 8, 9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., Москва « Просвещение» 2018 г. 2019 г
Изобразительно е искусство	5-8	1	Искусство. Изобразительное искусство. 5-8 кл.: Рабочая программа / С. П. Ломов, С. Е. Игнатьев, М. В. Кармазина и др.- М.: Дрофа, 2013.	<i>Учебники:</i> – Ломов С.П. Искусство. Изобразительное искусство. 5,6,7,8 кл. В 2 ч.: учебник / С.П.Ломов, С.Е.Игнатьев, М.В. Кармазина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.
Информатика и ИКТ	5-6	1	Программа основного общего образования по информатике. (ФГОС) (Босова, Л.Л., Босова А.Ю.)2015 г.	- Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. Учебник для 5 класса. 2015 г.
Информатика и ИКТ	7-9	1	Программа основного общего образования по информатике. (ФГОС) (Босова, Л.Л., Босова А.Ю.) 2015 г.	Л.Л. Босова. Информатика. Учебник для 7, 8, 9 класса. 2017 г., 2018 г., 2019 г.
Информатика и ИКТ	7-9	2	Программа основного общего образования по предмету информатика. (К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин) 2019 г.	К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. 7, 8, 9 класс
Информатика и ИКТ	10-11 углуб л.	4	Программа для старшей школы 10-11 классы. Углубленный уровень. Автор: К.Ю.Поляков, Е.А. Еремин, 2014	К.Ю.Поляков, Е.А. Еремин Информатика и ИКТ (профильный уровень). Учебник для 10 классов. М. Бином Лаборатория знаний, 2014
Всеобщая история	5	2	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметая линия учебников А.А.	Учебник Вигасин А.А., Г. И. Годер. История

			Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций\М.: Просвещение, 2014	Древнего мира. - М., «Дрофа», 2019 г.
Всеобщая история/ История России	6	2	1. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций\М.: Просвещение, 2014. 2. История России. История России. 6-10 классы: рабочая программа\ И.Л. Андреев, И. Н. Данилевский, Л.М. Ляшенко и др.- М.: Дрофа, 2017. 3. Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. История России XIX- начало XX века 9 класс :\ М. Дрофа. 2018.	Учебники 1. «История Средних веков 6 класс»: учеб. для 6 класса общеобразовательного учреждений/Е.В. Агибалова., Г.М. Донской. – М.: Просвещение, 2016; 2. И.Л. Андреева, И.Н. Федорова История России с древнейших времён до XVI века. 6 класс: / М.: Дрофа, 2016.
Всеобщая история/ История России	7	2		Учебники 1. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина- М.: Просвещение, 2017. 2. И.Л. Андреева, И.Н. Федорова История России XVI- конца XVII века. 7 класс: / М.: Дрофа, 2017.
Всеобщая история/ История России	8	2		Учебник. 1. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 - 1913. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина- М.: Просвещение, 2018. 2. Учебник И.Л. Андреева, И.Н. Федорова История России конец XVII- конца XVIII века. 8 класс: / М.: Дрофа, 2017.
Всеобщая история/ История России	9	3		Учебники 1. Юдовская А.Я. Баранов П.А. Всеобщая история. История нового времени. 9 класс. М.: Просвещение 2019. 2. Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. История России XIX- начало XX века 9 класс :\ М. Дрофа. 2018
История (баз.)	10	2	1. История России. История России. 6-10 классы: рабочая программа\ И.Л. Андреев, И. Н. Данилевский, Л.М. Ляшенко и др.- М.: Дрофа, 2017. 2. Л.М. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Москва: «Просвещение», 2017.	Учебник «История России. Начало XX- начало XXI века. 10 класс». Авторы: О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. М.. Дрофа, 2016 (базового уровня). Учебник История. Всеобщая история. Новейшая история. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. М.: «Просвещение», 2020.

История (угл.)	10	4	1.Программа курса к учебнику «История России. Начало XX- начало XXI века. 10 класс» О.В. Волобуева, С.П. Карпачева, П.Н. Романова. М.. Дрофа, 2016 2. Л.М. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Москва: «Просвещение», 2017.	Учебник «История России. Начало XX- начало XXI века. 10 класс» О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Клоков. М. Дрофа, 2016 (углубленного уровня). Учебник История. Всеобщая история. Новейшая история. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. М.: «Просвещение», 2020.
История (баз.)	11	2	Примерная рабочая программа к учебнику Н.В. Загладина, ЮА. Петрова «История. Конец XIX –XXI века. 11 класс. Базовый уровень» Составитель Л.А. Пашкина, М., «Русское слово», 2016.	Учебник 1.Авторы Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. «История России XX – начало XXI века», Москва, Просвещение, 2013г. 2.Волобуев О.В. История. Россия и мир. 11 класс. М., 2015г.
История (угл.)	11	4	Примерная рабочая программа к учебнику Н.В. Загладина, ЮА. Петрова «История. Конец XIX –XXI века. Для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Углубленный уровень». М., «Русское слово», 2019.	Учебник 1.Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров Название «История России XX-начало XXI века», 11 класс, Москва, «Русское слово», 2009г. 2.Волобуев О.В. История. Россия и мир. 11класс.М., 2015.
Литература	5-9	3	Программа для общеобраз. учр., доп. Департаментом общ. ср. образ. Министерства образования РФ под ред. В.Я.Коровиной. М.:«Просвещение». 2016г.	В. Я. Коровина и др. Литература. 5, 6, 7, 8, 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч., М.:«Просвещение»,2020г.
Литература	10-11	3	Программа общеобразовательных учреждений, допущенная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации под редакцией Ю.В. Лебедева, В.П. Журавлёва, Литература 10-11классы Автор: А.Н. Романова, Н.В .Шуваева Издательство: М.:«Просвещение». Год издания: 2018г.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Збарский И.С. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература (в 2 частях). АО «Издательство «Просвещение», 2018г. О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев, составитель Е.П. Пронина , под редакцией В.П. Журавлёва. Название: Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В двух частях. Издательство: М.: Просвещение. Год издания: 2019г.
Математика	5-6	5-6	Рабочая программа по математике для 5 класса разработана с учетом требований ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, в соответствии с авторской программой А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М. :Вентана-	Математика: 5, 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019г.

			Граф, 2019. — 112 с.)	
Математика	5	6	Рабочая программа по математике для 5 класса разработана с учетом требований ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, в соответствии с авторской программой А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–9 классы с углубленным изучением математики А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М. :Вентана-Граф, 2014. — 127 с.)	Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019г.
Алгебра	7-9	3	Программа для общеобразовательных учреждений. - Алгебра, 7-9 классы. Авторы: Ю.Н. Макарычев и др. М., «Просвещение», 2018 г.	Учебники: - «Алгебра. 7 (8, 9) класс»: учебник для общеобразовательных учреждений /Ю.Н. Макарычев и др.; под ред. С.А. Теляковского.- М., «Просвещение», 2017 г.
Алгебра	7-9	5	Программа для общеобразовательных учреждений для классов с углубленным изучением математики - Алгебра, 7-9 классы. Авторы: Ю.Н. Макарычев, И.Е. Феоктистов и др. М., «Мнемозина», 2010 г.	«Алгебра. 7 (8,9) класс»: учебник для общеобразовательных учреждений /Ю.Н. Макарычев, И.Е. Феоктистов и др. М., «Просвещение», 2019 г.
Геометрия	7-9	2 (3)	Программа для общеобразовательных учреждений. - Геометрия. 7-9 классы. Авторы: Л.С. Атанасяна и др. М., «Просвещение», 2019 г.	Учебник Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9 кл.» - М., «Просвещение», 2017 г.
Математика	10-11 база	2,5 1,5	- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по математике - Программа для общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10- 11классы. Авторы: Л.С. Атанасяна и др. М., «Просвещение», 2020 г.	-Учебник: Алгебра и начала математического анализа, базовый уровень, 10-11 кл./ А.Г. Мордкович, П.В.Семенов. М: Мнемозина, 2019г. -Учебник: Алгебра и начала математического анализа, базовый уровень, 10-11 кл./ А.Г. Мордкович, П.В.Семенов. М: Мнемозина, 2014г. -Задачник: Алгебра и начала математического анализа, базовый уровень, 10-11 кл. / А.Г. Мордкович и др. /М.: Мнемозина, 2014 г. - Учебник: Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 классы. М., «Просвещение», 2019 г.
Математика	10-11 углуб.	4 2	-Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по математике - Программа для общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10- 11классы. Авторы: Л.С. Атанасяна и др. М., «Просвещение», 2020 г.	- Учебник: Учебник: Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень, 10 кл./ А.Г. Мордкович, П.В.Семенов. М: Мнемозина, 2019г -Задачник Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень, 10 класс. А.Г.Мордкович - Учебник: Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 классы. М., «Просвещение», 2019 г.
Музыка	5-8	1	Сборник рабочих программ. Музыка. 5 - 8 классы. Авторы: Г.П. Сергеева, Е.Д.	Учебники. Музыка. 5,6 класс. Под ред. Г.П. Сергеевой, Е.Д.

			Критская, И. Э. Кашекова. М.: «Просвещение», 2017г.	Критской. М., «Просвещение», 2016г, Учебники. Музыка. 7,8 класс. Под ред. Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. М., «Просвещение», 2019г,
Немецкий язык	5-6	1	Примерная программа ООО по немецкому языку, программа «Немецкий язык. Второй язык.» 5-9 классы «Горизонты» под редакцией М.М. Аверина. Издательство : Просвещение». 2019	Учебник немецкого языка для 5 (6) класса «Горизонты» под редакцией М.М. Аверина. Издательство : Просвещение». 2019
Обществознание	6	1	Рабочая программа по обществознанию: Составители Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е.Л. Рутковская - М.: Просвещение, 2020г.	Учебник 1. Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И. Обществознание. 6 класс – М.: Просвещение, 2020.
Обществознание	7	1	Рабочая программа по обществознанию: Составитель Сорокина Е.Н. 7 класс.- М.: ВАКО, 2018г.	1.Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. Обществознание. 7 класс – М.: Просвещение, 2017.
Обществознание	8	1	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс: учеб. Пособие для общеобраз организаций/Л.Н. Боголюбов и др: .- М.: «Просвещение», 2020г.	Учебник 1.Обществознание 8 класс. Учебник для общеобразовательных организация. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая М.: «Просвещение». 2018
Обществознание	9	1	Рабочая программа по обществознанию. 9 класс: Составитель Е.Н. Сорокина.- М.: ВАКО, 2018г.	Учебник 1.Обществознание 9 класс. Учебник для общеобразовательных организация. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. М.: «Просвещение». 2018
Обществознание	10	2	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2021.	Учебник 1.Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезникова, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2019.

Обществознание	11	2	Рабочая программа по предмету «Обществознание» разработана на основе ФГОС СОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №174» с учётом Примерной программы по обществознанию (базовый уровень) для 10-11-х классов (2019 г.), авторы: Л.Н. Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л.Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А.И. Матвеев, кандидат педагогических наук.	Учебник 1.Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. М.: Просвещение, 2019
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5-6	1	Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5-6 класс: методические рекомендации (рабочая программа) / Н.Ф. Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2015	Учебник: Виноградова Н.Ф. <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. М.: Вентана-Граф, 2017</i>
Право (угл.)	10-11	2	Программа курса. «Право. Основы правовой культуры». 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни\ авт-сост Е.А. Певцова.- М.: ООО «Русское слово - учебник». 2020.	Учебник Е.А. Певцов. Право. Основы правовой культуры. Учебник для 10 (11) класса общеобразовательных организаций. Базовый и
Родная литература (русская)	5 6 7	0,5	Рабочая программа по предмету «Родная литература (русская)» разработана на основе ФГОС СОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №174» с учётом Примерной программы основного общего образования по предмету «Родная литература (русская)» и Примерной программы по учебному предмету «Родная литература. Литература Красноярского края» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (5 - 9 классы). Красноярск, 2019. Авторский коллектив: Трухина С.В., Хороброва Т.А., Овсянникова Н.Н., Тишакова В.В.	Учебное издание «Книга для чтения "Мой край – мой дом"» (5-7 класс), Красноярск, 2006-2008 гг., список литературы, содержащийся в Примерной программе по учебному предмету «Родная литература» (Таблица 2)

Родной язык (русский)	5 6 7	0,5	Примерная программа по русскому языку как родному для школ Красноярского края составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 85 часов	Александрова О.М., Загоровская О. В. и др. Русский родной язык - 5 и 6 классы
Родной язык (русский)	10 11	1	Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для 10-11 классов (70 часов)/ Под общ. редакцией М.В. Бабкиной. – Курск: ООО «Учитель», 2019	
Русский язык	5	5	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Автор: М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов. М.: Дрофа, 2015.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 класс ООО «ДРОФА», 2020г.
Русский язык	6а	8	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Автор: В.В. Бабайцева. М.: Дрофа, 2015.	Бабайцева В.В. Русский язык. Учебник для углублённого изучения. 6 класс. ООО "ДРОФА", 2018г.
Русский язык	6б, в, г	6	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Автор: М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов. М.: Дрофа, 2015.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 6 класс. ООО «ДРОФА», 2018г.
Русский язык	7а	6	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Автор: В.В. Бабайцева. М.: Дрофа, 2015.	Бабайцева В.В. Русский язык. Учебник для углублённого изучения. 7 класс. ООО "ДРОФА", 2016г.
Русский язык	7б, в	4	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Автор: М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов. М.: Дрофа, 2015.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 класс. ООО «ДРОФА», 2017г.
Русский язык	8а	5	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Автор: В.В. Бабайцева. М.: Дрофа, 2015.	Бабайцева В.В. Русский язык. Учебник для углублённого изучения. 8 класс. ООО "ДРОФА", 2016г.
Русский язык	8б, в	3	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Автор: М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов. М.: Дрофа, 2015.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 8 класс. ООО «ДРОФА», 2017г.
Русский язык	9а	5	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Автор: В.В. Бабайцева. М.: Дрофа, 2015.	Бабайцева В.В. Русский язык. Учебник для углублённого изучения. 9 класс. ООО "ДРОФА", 2014г.
Русский язык	9б, в, г	3	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Автор: М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов. М.: Дрофа, 2015.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 9 класс. ООО «ДРОФА», 2018г.
Русский язык (углублённый уровень)	10-11	3	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (русский язык). Одобрена	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Название: Русский язык 10-11

			решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з)	классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Издательство: М.: Дрофа Год издания: 2020г.
Технология	5-6	2	Технология, под редакцией В. М. Казакевич 5 класс.– М.: Просвещение 2020 г	Учебник: Технология, под редакцией В. М. Казакевич 5 (6) класс.– М.: Просвещение 2019 г
Технология	7	2	Программа по технологии «Технология. Обслуживающий труд» 5-8 классы; О.А. Кожинной, М.: Дрофа, 2016 «Технология. Технический труд» 5-8 класс / под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой. — М.: Дрофа, 2016.	Для девочек: Технология. Обслуживающий труд., 7 кл.: учебник.– М.: Дрофа 2017; Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Для мальчиков: В. М. Казакевич, Г. А. Молева Технология. Технический труд. 7 класс. – М.: Дрофа 2016г
Технология	8	1+1	Программа по технологии «Технология. Обслуживающий труд» 5-8 классы; О.А. Кожинной, М.: Дрофа, 2016 «Технология. Технический труд» 5-8 класс / под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой. — М.: Дрофа, 2016.	Для девочек: Технология. Обслуживающий труд., 8 кл.: учебник.– М.: Дрофа 2014; Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Для мальчиков: Учебник «Технология. Технический труд: 8 класс» Автор: В.М.Казакевич, Г.А. Молева – М.: Дрофа, 2016
Физика	7	2	Физика. Рабочие программы по учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутника. 7-9 класс. Волгоград. Учитель.2016	Учебник «Физика 7 (8, 9) класс», авторы: А.В. Перышкин, 2017, 2018, 2019
Физика	10 -11 углуб л.	5	Программа среднего (полного) общего образования. Физика. 10 – 11 классы. Углубленный уровень. Москва, Дрофа, 2014, Г.Я Мякишев	Физика. Механика. 10 класс (11 класс) Углубленный уровень (авторы Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков) Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. 10 класс. Углубленный уровень (авторы Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков) Физика. Электродинамика. 10 -11 класс. Углубленный уровень (авторы Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков) Громцева О.И. Сборник задач по физике 10-11 класс М.: Издательство «Экзамен» 2015 Физика. 10-11. Задачник (автор Н.И. Гольдфарб)
Физика	10-11 база	2	Рабочие программы. Физика. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 классы: базовый и углубленный уровень. Москва «Просвещение» 2018	Физика. Учебник для 10 класса (11 класса) общеобразовательных учреждений» (базовый уровень), авторы: Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н., М. Просвещение 2014 Громцева О.И. Сборник задач по физике 10-11 класс М.: Издательство «Экзамен» 2015
Астрономия	11 класс	1	Рабочая программа СОО для 10 (11) классов, учащихся в апробации ФГОС СОО 2018-2020	Воронцов – Вельяминов, Б.А. Астрономия. Базовый уровень.11 класс. М.: Дрофа, 2018
Физическая	5-9	2 (1-	Примерная программа основного	Учебник. Физическая культура 5-6-

культура		ВУД)	общего образования (физическая культура). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15	7-8-9
Основы безопасности жизнедеятельности	8-9	1	Примерная программа основного общего образования (ОБЖ). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15	«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс (9 класс) учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2017 авт. Смирнов А. Т., Хренников Б.О.
Физическая культура	10-11	2 (1-ВУД)	Примерная программа среднего общего образования (физическая культура). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з	Учебник. Физическая культура 10-11
Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	1	Примерная программа среднего общего образования (ОБЖ). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з	Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс (11 класс). М., «Дрофа» 2014 авт. Латчук В. Н.
химия	8-9	2	Химия рабочие программы по учебникам О. С. Габриеляна 8-11 классы Авторы: Г. И. Маслакова, Н. В. Сафронов - Волгоград: Учитель, 2017 г.	Учебник Автор: О. С. Габриелян Москва: Дрофа, 2018 г. (2019 г.) «Химия 8 (9) класс»
химия	10-11 угл.	3	«Программа курса «Химия» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (углублённый уровень)». О. С. Габриелян М.: Дрофа, 2011 г.	1. Учебник 10 (11) класс автор О.С. Габриелян.- М. : Дрофа, 2017 г. 2. Контрольные и проверочные работы автор О.С. Габриелян.- М.: Дрофа, 2011 г.
Экономика (угл.)	10-11 угл.	2	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (экономика). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016	Учебник Экономика. Основы экономической теории. Под ред. Дэн, профессора С.И. Иванова. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Углубленный уровень.
«Твой выбор» Ориентационные и пробные курсы	9	1 0,5	Резапкина Г.В. Программа профессионального самоопределения для подростков «Я и моя профессия».	Рабочая тетрадь по программе «Я и моя профессия» Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией С.Н.Чистяковой, Т.А. Шалавиной
Комплексный анализ текста	7	1	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Автор:М.М. Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов. М.: Дрофа,2018.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. ООО «ДРОФА»
Культура речи русского языка	9	1	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Автор:М.М. Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов. М.: Дрофа,2018.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. ООО «ДРОФА»
Путешествия с математикой	5	1	Рабочая программа по математике для 5 класса разработана с учетом требований ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки	Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.:

			Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, в соответствии с авторской программой А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М. :Вентана-Граф, 2014. — 112 с.)	Вентана-Граф, 2015 -Дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015 -Рабочая тетрадь №1, №2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015
Избранные вопросы математики	8-9	1	Программа для общеобразовательных учреждений. - Алгебра, 7-9 классы. Авторы: Ю.Н. Макарычев и др. М., «Просвещение», 2009	Учебник по алгебре 9 класса для общеобразовательных учреждений под редакцией С.А. Теляковского, М., 2017 г. - Дидактические материалы Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, Л.М.Короткова
			Программа для общеобразовательных учреждений. - Геометрия. 7-9 классы. Авторы: Л.С. Атанасяна и др. М., «Просвещение», 2009 г.	- Учебник Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9 кл.» - М.,2017. - Дидактические материалы по геометрии Б.Г.Зив -Рабочая тетрадь 2014, Атанасян Экспресс – диагностика по геометрии, Мельникова, Глазков, 2018
Избранные вопросы информатики	9	0,5	Программа основного общего образования по информатике. (ФГОС) (Босова, Л.Л., Босова А.Ю.) 2015 г.	Л.Л. Босова. Информатика. Учебник для 9 класса. 2019 г.
Избранные вопросы обществознания	9	0,5	Рабочие программы по обществознанию: Составители Т.А. Корнева, И.А. Агеева.- М.: Планета, 2015г.	Учебник 1.Обществознание 9 класс. Учебник для общеобразовательных организация. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой, А.И. Матвеева. М.: «Просвещение». 2018 2.А.С. Митькин. Рабочая тетрадь по обществознанию. К учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. 9 класс. М.: «Экзамен». 2018.
Избранные вопросы биологии	9	0,5	Биология 5-9 классы: Рабочие программы.- М.: Дрофа 2015 Программа основного общего образования. Биология 5-9 классы. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов.	Учебник: Пасечник В.В., Каменский А.А., Биология. Введение в общую биологию, 9 кл.: М.: Дрофа, 2018 Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями ЕГЭ. Вертикаль. ФГОС М.: Дрофа, 2012
Избранные вопросы физики	8-9	1	Физика. 7-9 класс. Рабочие программы по учебнику А.В. Перышкина, Е.м. Гутника. Волгоград. Учитель.2016	Учебник «Физика 9 класс», авторы: А.В. Перышкин, 2019 Сборник задач по физике. 7-9 классы. А.В. Перышкин. Москва. Экзамен. 2014
Избранные вопросы географии	9	0,5	Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина « География» 5 – 9 классы Москва « Просвещение» 2011г	Учебник: География. 9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., Москва « Просвещение» 2018 г. 2019 Учебник: География. 8класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., Москва « Просвещение» 2018 г.
Избранные	9	0,5	Химия рабочие программы по	Учебник Автор: О. С. Габриелян

вопросы химии			учебникам О. С. Габриеляна 8-11 классы Авторы: Г. И. Маслакова, Н. В. Сафронов. - Волгоград: Учитель, 2017 г.	Химия 9 класс, Москва: Дрофа, 2019 г.
Основы проектной деятельности	5-8	1	ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"). Примерная программа основного общего образования.	Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 8-9 класса: В 2ч./Под ред. Проф. Е.Я. Когана.-2-е изд. изд. дом «Федоров»,2009 - Дневник проектной деятельности .8-9 класс/ Под ред. Проф. У.Я.Когана.- Самара: Издательство «Учебная литература», изд. дом «Федоров»,2006
Путешествие в страну Лингвистика	5	1	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Автор:М.М. Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов. М.: Дрофа,2018.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. ООО «ДРОФА»
Стратегия смыслового чтения и работы с текстом	5	1	Курс «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» разработан на основе междисциплинарной Программы основного общего образования «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» и пособия для учителя Н.Н. Сметанниковой «Обучение стратегиям чтения в 5-7 классах: как реализовать ФГОС».	Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс.— М.: Издательство «Экзамен», 2013. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 6 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2014. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 7 класс.— М.: Издательство «Экзамен», 2014-2017.
	6	1 (ВУД)		
	7	1		
Математика (элективный курс для подготовки к ЕГЭ)	10-11	2	Программа (факультативного) курса по математике для 10-11 классов Автор-составитель: С.М. Никольский, «Просвещение» 2010	Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы, С. М. Никольский, 2010
Избранные вопросы биологии (элективный курс предметной лаборатории)	10-11	1	Программа для общеобразовательных учреждений. Биология. Биологические системы и процессы. 10-11 классы. Авторы: А.В. Теремов, Р. А. Петросова: М.: Мнемозина, 2012 г.	Биология. Биологические системы и процессы. 10-11 классы . Авторы: А.В. Теремов, Р. А. Петросова: М.: Мнемозина, 2013. Биология. Биологические системы и процессы. 10 класс: пособие для самостоятельной работы обучающихся/А.В. Теремов, Р. А. Петросова. – Мнемозина, 2015
Избранные вопросы химии (элективный курс предметной лаборатории)	10-11	1	«Программа курса «Химия» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (углублённый уровень)». О. С. Габриелян М.: Дрофа, 2011 г.	1. Учебник 10 (11) класс автор О. С. Габриелян- М.: Дрофа, 2017 г (профильный уровень) 2. Контрольные и проверочные работы автор О. С. Габриелян- М.: Дрофа, 2011 г.
Избранные вопросы истории (элективный курс предметной)	10-11	1	1.Программа курса к учебнику А. Н. Сахарова, А. Н. Боханова «История России с древнейших времен до конца 19 века» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и углублённый уровни/ С.И.	Учебник1.А.Н.Сахаров, В.И. Буганов. История России с древнейших времён до конца XVII века. Учебник для 10 класса

лаборатории)			<p>Козленко, С.В. Агафонов – М.; ООО «Русское слово - учебник», 2012г</p> <p>2. <i>История России. Программы общеобразовательных учреждений, 10-11 класс.</i></p> <p><i>Издательство: Москва «Просвещение».</i></p> <p><i>Автор: А.Данилов.</i></p> <p>Год издания: 2008г.</p>	<p>общеобразовательных учреждений Москва.«Просвещение» 2001г. (содержание учебника полностью соответствует учебнику 2013г.)</p> <p>2.В.И. Буганов, П.Н.Зырянов История России XVII-XIX века. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Москва.«Просвещение» 2001г. (содержание учебника полностью соответствует учебнику 2011г.)</p> <p>3.О.В. Волобуев, В.А. Клоков. Россия и мир. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Москва. «Дрофа» 2008.</p> <p>Учебник 1.Н.В. Загладин, С. И. Козленко, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров</p> <p>Название «История России XX-начало XXI века», 11 класс, Москва, «Русское слово», 2009г.</p> <p>2.Волобуев О.В. История. Россия и мир. 11,М., 2007</p>
Избранные вопросы английского языка (элективный курс предметной лаборатории)	10-11	1	<p>П Суворова Ж.А., Мильруд Р.П. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Примерные программы по иностранным языкам – Английский язык.</p>	<p>Учебник «Звёздный английский» под редакцией Барановой К.М., Дули Д. для 10-11 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка . Москва. «ExpressPublishing Просвещение». 2012</p>
Индивидуальный проект	10-11	1	<p>ФГОС СОО, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613), Примерная программа среднего общего образования</p>	
Основы регионального развития (элективный курс)	10-11 классы	2	<p>Программа разработана на основе ФГОС СОО, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613).</p> <p>Программа Молодцовой И.В., Лисиной С.А., Петровой Н.А. и др.(2008-2009г.)</p>	<p>Пособие для учителя по реализации учебного предмета «Основы регионального развития» 10 класс. / Молодцова И.В., Лисина С.А. – Красноярск, 2006. – 124 с.</p> <p>Пособие для учителя по реализации учебного предмета регионального компонента «Основы регионального развития» 11 класс. / Молодцова И.В., Петрова Н.А., Лисина С.А., Мамонтова Л.П. – Красноярск, 2007. – 91 с.</p>
Избранные вопросы физики (факультативный курс предметной лаборатории)	10-11	1	<p>Программа среднего общего образования. Физика. 10 – 11 классы. Углубленный уровень. Москва, Дрофа, 2014, Г.Я Мякишев</p>	<p>Физика. Механика. 10 класс. Углубленный уровень (авторы Г.Я. Мякишев, А.З. Сияков)</p> <p>Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. 10 класс. Углубленный уровень (авторы Г.Я. Мякишев, А.З. Сияков)</p> <p>Физика. Электродинамика. 10 -11 класс. Углубленный уровень(авторы Г.Я. Мякишев, А.З. Сияков)</p> <p>Физика. 10-11. Задачник (автор Н.И.</p>

				Гольдфарб)
Избранные вопросы информатики (факультативный курс предметной лаборатории)	10-11	1	Программа. Информатика и ИКТ для старшей школы 10-11 классы. Углубленный уровень. Автор: К.Ю.Поляков, Е.А. Еремин, 2014	К.Ю.Поляков, Е.А. Еремин Информатика и ИКТ. Учебник для 10 классов. М. Бинوم Лаборатория знаний, 2014
Избранные вопросы математики (факультативный курс предметной лаборатории)	10-11	1	-Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по математике - Программа для общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10- 11классы. Авторы: Л.С. Атанасяна и др. М., «Просвещение», 2020 г.	- Учебник: Учебник: Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень, 10 кл./ А.Г. Мордкович, П.В.Семенов. М: Мнемозина, 2019г -Задачник Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень, 10 класс. А.Г.Мордкович - Учебник: Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 классы. М., «Просвещение», 2019 г.

Рабочие программы педагогов лицея ежегодно выставляются на официальном сайте в разделе **«Образование»/Рабочие программы»**.

Наиболее применяемые образовательные технологии

Группа образовательных технологий	Образовательные технологии	Теоретические основы
Технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения)	Объяснительно-иллюстративное обучение	Дидактические принципы
Технологии разноуровневого обучения	Уровневая дифференциация	
Технология модульного обучения	Системный подход, синергетический подход, деятельностный подход, индивидуализация обучения	
Технологии развивающего обучения	Технология проблемного обучения	А. Осборн
Технология проблемно-модульного обучения		
Технология проектного обучения	Дж. И Э. Дьюи, , Э. Коллинз	
Личностно-ориентированные технологии	Авторские системы	А. Нил, М. Монтессори, Р. Штайнер, С. Френе, П. Петерсон и др.

Средства обучения

учебно-методическая литература	учебно-наглядные пособия	технические средства обучения
учебники учебные пособия конспекты лекций справочники задачники каталоги альбомы методические пособия методические рекомендации методические разработки	плакаты схемы рисунки фотографии чертежи графики таблицы диаграммы механизмы инструменты модели макеты разрезы муляжи набор раздаточных дидактических материалов.	проектор телевизор компьютер мультимедиа-система Интернет технические средства программированного обучения тренажеры

Средства контроля

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами),
- **внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Во ФГОС ОО требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) изложены в двух уровнях «**ученик научится**» и «**ученик получит возможность научиться**».

Данные уровни являются основой для системы контроля хода и качества усвоения обучающимися учебного материала.

В практике лица традиционно сложились и применяются следующие виды контроля: входной, текущий, тематический, итоговый.

Средства контроля бывают на бумажном носителе (контрольные вопросы, работы, тесты, кроссворды, зачетные задачи и критерии выполнения проектных работ, задания в формате тестов ОГЭ и ЕГЭ (с сайта ФИПИ) и технические средства контроля (компьютерные контролирующие программы).

Учителями лица широко используются диагностические тестовые работы, проводится диагностика метапредметных результатов, так как именно они дают возможность выявить уровень сформированности мыслительных операций, УУД у каждого ребенка и своевременно сосредоточить внимание на педагогической поддержке обучающихся и коррекционной работе с ними.

2. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая тема лица определяется результатами проблемно-ориентированного анализа. За основу взят блок проблем, связанный с основными направлениями методической работы в школе: качеством, результативностью и эффективностью преподавания; качеством, результативностью и эффективностью образования обучающихся; качеством, результативностью и эффективностью управления школой на основе компетентностного, системно-деятельностного подходов к образованию.

Методическая тема лица - становление личности в процессе формирования ключевых компетенций в рамках современного социума.

Работа методических объединений в лице

Методическое объединение - структурное подразделение школы, способствующее совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества образования, совершенствования образовательного процесса в учреждении в целом.

Контроль деятельности ШМО осуществляется заместителями директора по учебно-воспитательной работе. Возглавляют работу ШМО руководители, назначаемые директором из числа наиболее опытных педагогов по согласованию с членами ШМО; работа организуется на основе планирования.

План работы составляется председателем ШМО в соответствии с планом работы лица, отражающим методическую тему, принятую к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей на основе анализа работы за прошедший год.

Творческие группы

Создание в лицее творческих групп - эффективный способ приобщения учителя к инновационной деятельности.

Творческие группы проводят значительную методическую работу, направленную на создание учебно-методических материалов, позволяющих применять более эффективные, оптимальные методы и приемы работы или освоить новые технологии в обучении.

Цифровые зоны школы

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ЗОНА

Все заместители директора, секретарь, психологи, логопеды активно используют компьютер в работе: обработка информации, (подготовка справок, планов работы, методических разработок, проведение внеклассных мероприятий), передача информации между учреждениями, разработка семинаров – презентаций для учителей, учащихся, родителей.

УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, что позволяет обучающимся работать в среде обучающих программ (электронные уроки и энциклопедии и т. д.), видеоконференциями (проектор, экран), которые активно используют учителя в своей работе в урочное и внеурочное время.

КАБИНЕТЫ ИНФОРМАТИКИ

В 3-х кабинетах информатики сосредоточено сетевое компьютерное оборудование с выходом в Интернет. Особое внимание уделяется преподаванию курса информатики на профильном, базовом и углублённом уровнях.

БИБЛИОТЕКА – МЕДИАТЕКА

В библиотеке находится библиотечный фонд учебной и художественной литературы, электронные издания. Библиотека оснащена компьютерным оборудованием с выходом в Интернет.

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

Педагогический коллектив школы, изучая современные информационные технологии, работает над внедрением в процесс обучения нестандартных форм уроков, над созданием дидактических материалов, различных презентаций. Педагоги участвуют в различных образовательных программах, осуществляют дистанционное обучение, а также постоянный информационный обмен с помощью электронной почты. Ведется работа по повышению квалификации педагогов.

Создан и постоянно пополняется школьный сайт. Размещение информации на официальном лицейском сайте позволяет расширить круг участников образовательного процесса.

Еще одно направление реализации деятельности школы – повышение квалификации и методическая поддержка учителей в области использования информационно-коммуникационных и дистанционных технологий в образовательном процессе.

Педагоги готовят разнообразные проекты, проводят уроки с применением компьютерной техники, используют компьютер в работе с документацией, все работают в Интернете.

Педагоги систематически привлекают обучающихся к подготовке учебно-методических материалов с использованием новых информационных технологий.

Помимо собственных методических разработок реальным результатом деятельности педагогов стали также детские проекты по различным предметам.

Активно используются информационные и дистанционные технологии и при подготовке классных часов, родительских собраний, общешкольных мероприятий.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27516

- книгообеспеченность – 33 единицы на человека
- книговыдача - 8276
- объем учебного фонда – 19754
- обеспеченность учебниками – 100 %

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдано за год
1	Учебная	19754	16507
2	Педагогическая	1199	45
3	Художественная	16237	7540
4	Справочная	2522	123
5	Языкознание, литературоведение	1358	173
6	Естественно-научная	2159	216
7	Техническая	452	78
8	Общественно-политическая	2609	59
9	Искусство, спорт	980	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, которые Лицею необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до сентября 2023 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: электронные приложения к учебникам и мультимедийные издания на компакт-дисках – 827.

В библиотеке хороший справочно-библиографический аппарат, который позволяет выполнять все запросы пользователей: фонд энциклопедий, словарей и справочников; справочно-поисковый аппарат - алфавитный и систематический каталоги, систематическая картотека статей, электронный каталог (33208 записей).

Библиотечный фонд расположен в открытом доступе. Читальный зал библиотеки на 30 посадочных мест совмещен с абонементом. Для пользователей предоставлено 3 компьютера с выходом в интернет.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

Для информирования читателей и привлечения их внимания к книге оформляются тематические книжные выставки (59 за 2021/22 уч. год). Используются новые технологии для создания виртуальных обзоров литературы, онлайн выставок, викторин, игр (12 за 2021/22 уч.

год). Данные о новинках литературы и учебного книгообеспечения представляются на информационном стенде.

Библиотекой проводятся внеурочные мероприятия и уроки информационной грамотности (54 мероприятия 2021/22 за уч. год, общее количество участников всех мероприятий – 1216 человека) с использованием мультимедийных ресурсов.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Лицея.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

С сентября 2020 Лицей имеет первую категорию антитеррористической защищенности объекта.

В 2022 году была продолжена работа по приведению системы обеспечения безопасности лицея, требованиям предъявляемым к объектам первой группы. Были установлены новые автоматические ворота, с дистанционным управлением, обеспечивающие жесткую фиксацию ворот в закрытом положении.

Парк компьютерной техники МБОУ «Лицей №174»

Наименование показателей	Всего
Персональные компьютеры - всего	173
из них:	26
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	
планшетные компьютеры	25
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	173
имеющие доступ к Интернету	173
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	173
Электронные терминалы (инфоматы)	3
из них с доступом к ресурсам Интернета	3
Мультимедийные проекторы	55
Интерактивные доски	50
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования), принтеры, сканеры	83
Документ-камера	2
Фотоаппарат	13
Телевизор LED/LCD	8
лингафонный кабинет "НОРД К-2"	1
Видеокамера	5

Материально-техническое оснащение МБОУ «Лицей №174» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1013
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	406
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	468
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	139
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422(42%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	17
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике профильного уровня	балл	66
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике профильного уровня, от общей численности выпускников 11 класса, сдававших ЕГЭ по математике	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6(8,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	16(24%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в	человек	517(51%)

олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	221(22%)
– регионального уровня		64 (6,5%)
– федерального уровня		28(2,7%)
– международного уровня		10(1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	289 (29%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	141 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	71
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		50
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	41 (48,6%)
– с высшей		34 (47,9%)
– первой		26 (36,6%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (8,5%)
– больше 30 лет		36 (48,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (5,4%)
– от 55 лет		22 (29,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	81 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	81 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	50
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1013(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15